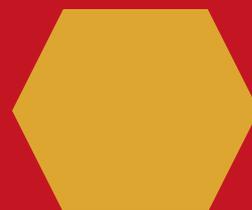
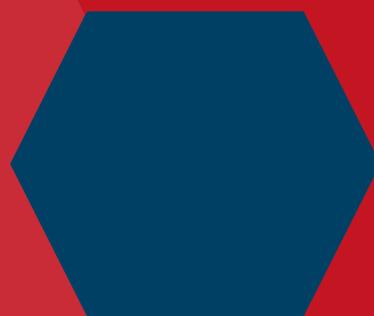


Second
Chance



Género

GUÍA PARA LAS SESIONES EN VIVO

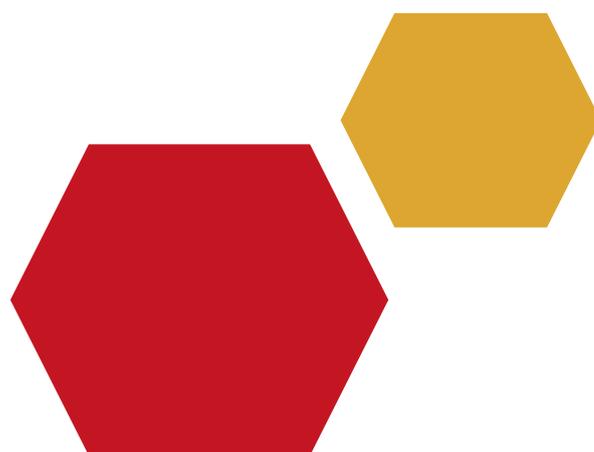


Second
Chance



Género

GUÍA PARA LAS SESIONES EN VIVO



PROGRAMA DEL CURSO

Tema	Género
Modalidad	Híbrida
Duración	8 horas
No. módulos	4 módulos
Estructura del módulo	1 sesión en vivo de 90 minutos 1 curso de aprendizaje en línea de 30 minutos
Objetivo	Sensibilizar a las participantes sobre cómo afecta el género a sus propias vidas y a las vidas de todas las mujeres y niñas, incluso en la educación y el empleo, y sobre el valor de conectar con otras mujeres para que puedan apoyarse mutuamente a fin de hacer las cosas más justas para ellas mismas y para las niñas y mujeres de sus familias y comunidades.
Resultados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las participantes comprenden las formas en que las vidas de las mujeres y las niñas se ven limitadas por las normas de género, las expectativas, los roles de género y los estereotipos de género. 2. Las participantes se dan cuenta de algunas de las formas en que experimentan una sociedad patriarcal y empiezan a cuestionar la justicia de dicho sistema. Son conscientes de la escasa representación de las mujeres en los sistemas sociales, políticos y económicos y en la toma de decisiones en todos esos ámbitos. 3. Las participantes reconocen el impacto que la división del trabajo en función del género tiene en sus hogares. 4. Las participantes son conscientes de los retos relacionados con el género en la educación y el empleo y de las posibles formas de superarlos. 5. Las participantes se dan cuenta del poder de conectar con otras mujeres, es decir, del apoyo entre iguales y de inspirarse y apoyarse mutuamente. Comprenden que pueden ser agentes de cambio y marcar el camino en sus familias y comunidades para animar a las mujeres a reunirse.
Puntos clave de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Género se refiere a los papeles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad determinada en un momento dado considera

apropiados para hombres y mujeres. Es **diferente del sexo**, que se refiere a las características físicas y biológicas que distinguen a hombres y mujeres.

- **Las expectativas, normas y estereotipos de género** hacen que nuestras experiencias vitales se **vean profundamente afectadas** por el hecho de que crezcamos como niñas o niños, mujeres u hombres. Limitan lo que las niñas y las mujeres pueden conseguir y contribuyen a la discriminación y desigualdad de género.
- Las expectativas de género afectan al modo en que la gente se comporta con nosotros, y a nuestro propio comportamiento, desde **muy pronto en nuestras vidas**. Pero como hemos crecido con estas expectativas, a menudo ni siquiera somos conscientes de ellas. Aprender a interpretar nuestros papeles como chicas o chicos se denomina **socialización de género** y continúa a lo largo de la vida a medida que recibimos información de la televisión, las películas, las canciones, los libros y los juegos.
- **Comprender el impacto** del género es importante porque puede ayudar a las mujeres a hacer frente y luchar contra algunas de las desigualdades a las que se enfrentan.
- El género es una **construcción social**, por lo que **las normas de género, roles y estereotipos pueden cambiarse**. Cambiar las normas de género puede tener un profundo **impacto positivo** en la vida de las mujeres, las niñas, los hombres y los niños, y ha demostrado ser beneficioso en términos de crecimiento económico, salud y estabilidad de las infraestructuras.ⁱ
- **Las relaciones de género** describen cómo se reparte el poder entre hombres y mujeres, lo que a menudo conduce a la desigualdad cuando los hombres tienen más poder. En la mayoría de las sociedades, los hombres tienen más poder y autoridad que las mujeres en muchos ámbitos, como la familia, los negocios, el gobierno y la religión. Este sistema se denomina **patriarcado**.
- Las expectativas y normas de género pueden conducir a una discriminación que afecta especialmente al **acceso** de las mujeres **a la educación** y al **empleo**. Tomar conciencia de esta discriminación es el primer paso para eliminarla y garantizar la igualdad de oportunidades para elegir profesión y recibir la misma remuneración por un trabajo de igual valor.
- Para muchas mujeres, la raza, la clase social, la discapacidad, la etnia u otras características pueden significar que se las **discrimine** tanto por ser mujeres como por pertenecer a una minoría.
- La **división del trabajo en función del género**, que dicta quién debe hacer qué, afecta gravemente a las mujeres y a sus oportunidades de desarrollo. **El trabajo de cuidados**, en particular, se asigna injustamente a las mujeres, lo que las atrapa en el hogar, normalmente trabajando muchas horas sin recibir ninguna remuneración.
- A pesar de los avances, las mujeres **no** suelen **tener las mismas oportunidades** laborales que los hombres, y muchas profesiones se consideran exclusivas para hombres/mujeres. Incluso cuando consiguen introducirse en áreas de trabajo "masculinas," muchas mujeres acaban enfrentándose a una barrera invisible que les impide seguir avanzando, el **"techo de cristal"**, que se deriva de normas y prejuicios arraigados más que de una falta de capacidades.
- Las desigualdades de género pueden **medirse**.



-
- **Las conexiones con otras mujeres** pueden ser una poderosa fuente de apoyo moral, aprendizaje y crecimiento personal. Pueden ayudar a contrarrestar el **aislamiento** que sufren muchas mujeres como consecuencia de los roles de género y las normas de género, que a menudo las confinan en el hogar.
-

Requisitos para las sesiones en persona MS PowerPoint o Adobe PDF Reader, pantalla o proyector, rotafolio y bolígrafos, post-its, papel, bolígrafos

Presentación SCE Presentaciones de Género.PPT

Requisitos para el aprendizaje en línea:

- Teléfonos inteligentes, tabletas o PCs
- Acceso a la plataforma EdApp:
 - En un PC, EdApp necesita una conexión a Internet, ya que se accede a ella a través de un navegador. EdApp no puede utilizarse en un PC sin Internet.
 - En teléfonos inteligentes y tabletas, EdApp debe descargarse de la tienda de aplicaciones y puede utilizarse sin conexión, siempre que se disponga de una conexión inicial a Internet para descargar las lecciones.

SESIONES

1 ¿QUÉ ES EL GÉNERO?

- ¿Qué entendemos por "género"?
 - La diferencia entre sexo y género
 - Por qué es importante
 - Normas de género
 - Estereotipos de género
 - Roles de género
 - Expectativas de género
 - El ámbito privado frente al ámbito público
-

2 LA VIDA COMO MUJER

- Socialización de género e interiorización de las normas de género
 - Relaciones de género
 - Patriarcado
 - Discriminación
 - Violencia contra las mujeres
-

3 APRENDER Y TRABAJAR COMO MUJER

- División del trabajo en función del género
 - Desigualdad de género en la educación
 - Desigualdad de género en el empleo
 - Trabajo de cuidados
 - Funciones productivas y reproductivas
 - Techo de cristal
-

4 MI PAPEL EN LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

- Empoderamiento
 - Aliados
 - Redes
 - Solidaridad
 - El poder colectivo de las mujeres
 - Feminismo
-

Resumen del curso

El curso está diseñado para ampliar la comprensión de las participantes sobre el género y cómo influye en las experiencias vitales, permitiéndoles reconocer y desafiar las limitaciones sociales impuestas tanto a las mujeres como a los hombres. Aprenderán sobre el género como el conjunto de roles y comportamientos sociales considerados apropiados para hombres y mujeres, que son aprendidos y específicos de cada contexto.

El curso anima a las participantes a pensar en cómo espera la sociedad que sean y se comporten las chicas y las mujeres en comparación con los chicos y los hombres, y el efecto que esto tiene en lo que pueden conseguir. Comprender estos límites sociales puede ayudar a las participantes a tomar medidas para crear una vida más igualitaria para sí mismas y para sus comunidades.

Las participantes explorarán cuestiones clave sobre las diferencias de género, cómo influyen las expectativas sociales en las capacidades percibidas, el trato de las chicas frente a los chicos, las desventajas educativas de las chicas y las barreras a las que se enfrentan las mujeres en la educación y el empleo. Se les anima a considerar cómo transformar su propia forma de pensar e iniciar un cambio positivo, y el poder de conectar con otras mujeres.

En todo momento, el curso intenta centrarse en las propias experiencias de las participantes para que puedan reconocer el impacto del género en sus propias vidas. Éste es el primer paso para saber cómo desafiar la injusticia y la desigualdad en sus propias familias y comunidades.

El curso termina animando a las participantes a reflexionar sobre cómo el reunirse con otras mujeres puede ser una poderosa fuente de apoyo moral, aprendizaje y crecimiento personal. Esto prepara el terreno para el curso fundacional de Liderazgo de SCE.

Nota

- Se espera que las facilitadoras completen los dos cursos siguientes de EdApp antes de preparar este curso: "¡Bienvenida a SCE en EdApp!" y "Cursos SCE: para facilitadoras".
- También se espera que las facilitadoras completen los cuatro módulos de Género en EdApp antes de impartir este curso en persona.

Sesión 1 :

¿QUÉ ES EL GÉNERO?

Objetivo

Presentar el curso y familiarizar a las participantes con la idea de género y la importancia que tiene en sus vidas.

Resultados

- Las participantes comienzan a desarrollar sus conocimientos sobre el género y los conceptos necesarios para comprenderlo plenamente.
- Las participantes comprenden la forma en que estos conceptos afectan las vidas de todas las mujeres.
- Las participantes comprenden por qué es importante aprender sobre el género.

Reflexiones clave

- **El género** se refiere a los **papeles, comportamientos, actividades y atributos** que una sociedad determinada en un momento dado considera apropiados para hombres y mujeres.
- Es **diferente del sexo**, que se refiere a las características físicas y biológicas que distinguen a hombres y mujeres.
- Las diferentes expectativas y normas hacen que nuestras **experiencias vitales se vean profundamente afectadas** por el hecho de que crezcamos como niñas o como niños, como mujeres o como hombres.
- Las expectativas de género **limitan** lo que las niñas y las mujeres pueden conseguir.
- Las expectativas de género empiezan a afectar al modo en que la gente se comporta con nosotras, y a nuestro propio comportamiento, **muy pronto en nuestras vidas**. Pero como hemos crecido con esas expectativas, a menudo ni siquiera somos conscientes de ellas.
- Tenemos que **comprenderlas para cambiarlas** y garantizar que todas y todos tengan las mismas oportunidades en la vida.
- El género es una **construcción social** y, por tanto, **las normas, roles y estereotipos de género pueden cambiarse**.

Conceptos clave

sexo, género, expectativas de género, normas de género, estereotipos de género, roles de género, esferas pública y privada

Recursos modalidad presencial

Computadora, pantalla grande o proyector, reproductor de música, pizarra y plumones, cinta adhesiva, notas adhesivas, papel y bolígrafos/lápices.

Impresiones

- Actividad 2: Juguetes, niñas y niños

Tiempo	Actividad	Descripción	Recursos
15 minutos	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y registro participantes • Información práctica sobre seguridad, baños, etc. • 'Romper el hielo' • Introducción al curso 	PPT: Introducción al curso
20 minutos	Actividad 1	Visita extraterrestre: las normas por las que vivimos	Diapositiva PPT
10 minutos	Presentación 1	¿Qué entendemos por género?	PPT: Set de diapositivas 1
20 minutos	Actividad 2	Juguetes, niñas y niños	Diapositiva PPT Impresiones
10 minutos	Presentación 2	Adaptarse a lo que la sociedad espera	PPT: Set de diapositivas 2
10 minutos	Actividad 3	¿Izquierda o derecha? Habilidades, intereses y funciones	Diapositiva PPT
5 minutos	Resumen	Introducción al diario de SCE y reflexiones para llevar consigo	Diario de SCE y bolígrafo o lápiz

Total: 90 minutos de sesión en vivo

30 minutos EdApp: Módulo 1 del curso de Género

Bienvenida e introducción al curso

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Las participantes se sienten bienvenidas, se inscriben y se presentan, y comprenden el objetivo del curso.

Descripción:

- Registra a las participantes para tener un registro de las asistentes. Da la bienvenida a todas a esta primera sesión del curso de Género.
- Información práctica: da información sobre seguridad, baños, agua, horarios, etc.
- Elige una actividad para romper el hielo del banco de actividades para romper el hielo.
- Presenta la **introducción del Curso** en el PPT.

Presentación - Set de diapositivas 1: Introducción al curso

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Que las participantes comprendan por qué es importante aprender sobre el género.

Puntos clave: ¿Por qué un curso sobre género?

- Nuestras experiencias vitales se ven profundamente afectadas por el hecho de que crezcamos como niñas o niños, mujeres u hombres.
- Todas las sociedades tienen expectativas diferentes de las mujeres en comparación con los hombres, y de las niñas en comparación con los niños; estas expectativas limitan lo que podemos conseguir.
- Tenemos que comprender estas expectativas para cambiarlas y garantizar que todos y todas tengan las mismas oportunidades en la vida.
- Comprender el género nos permite identificar las características de las mujeres que son admiradas, y las implicaciones de ello.
- Reflexionar sobre cómo espera la sociedad que sean y se comporten las chicas y las mujeres, en comparación con los chicos y los hombres, nos ayuda a comprender nuestras *propias* experiencias vitales.
- Nos ayuda a reconocer y cuestionar las ideas perjudiciales que hacen que la vida sea injusta para las niñas y las mujeres, incluidas nosotras mismas.
- Las niñas se enfrentan a desventajas educativas y las mujeres a barreras en la educación y el empleo debido al género; comprender esto puede ayudarnos a luchar por una mayor justicia e igualdad.
- El género nos enseña cómo transformar *nuestra propia* forma de pensar e iniciar un cambio positivo hacia la igualdad de género.

Preguntas sobre las que reflexionaremos en este curso:

- ¿Cómo pensamos de forma diferente sobre las mujeres y los hombres y sobre su papel en la sociedad?



- ¿Cómo es para todas las que estamos en esta sala 'ser mujeres' en esta sociedad?
- ¿Vivimos las cosas de forma diferente a los hombres? ¿Por qué?
- ¿Cómo influye eso en lo que sentimos que podemos hacer como mujeres?
- ¿Tratamos nosotras mismas a las chicas de forma diferente que a los chicos?
- ¿Qué características admiramos de las mujeres que conocemos?
- ¿Qué desventajas tienen las niñas en la educación?
- ¿Qué barreras encuentran las mujeres, como nosotras, en la educación y el empleo?
- ¿Cómo podemos cambiar las cosas a mejor?
- ¿Cómo transformamos nuestra propia forma de pensar?

Actividad 1: Visita extraterrestre: las normas por las que vivimos

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Que las participantes tomen conciencia de las ideas preconcebidas sobre lo que es considerado masculino y femenino en sus comunidades.

Nota: Esta actividad te ayuda a ti, la facilitadora, a ver si las participantes ya pueden identificar las normas perjudiciales antes de que empiece el curso.

Descripción:

1. Muestra la **diapositiva PPT** de esta actividad.
2. Divide a las participantes en pequeños grupos, idealmente de 3 ó 4 participantes.
3. Pídeles que imaginen que un grupo de seres extraterrestres acaba de aterrizar en la Tierra y necesita su ayuda para comprender mejor a la humanidad.
4. Los seres extraterrestres están especialmente interesados e interesadas en aprender a identificar y diferenciar a los hombres de las mujeres y a las niñas de los niños.
5. Pide a las participantes que discutan en sus pequeños grupos cómo explicarían las diferencias a los seres extraterrestres. Diles que expondrán sus ideas en plenaria y que pueden utilizar el rotafolio para hacer dibujos y anotaciones.

Nota: Si las participantes necesitan ayuda para identificar las diferencias entre hombres y mujeres, sugiere los siguientes temas: diferencias físicas, códigos de vestimenta, formas de hablar y de relacionarse, lo que les gusta hacer, comportamientos y papeles más comunes en casa y en público.

6. Transcurridos 10 minutos, pide a cada grupo que exponga en sesión plenaria. A continuación, facilita un breve debate sobre por qué creen que existen estas diferencias: ¿por qué las mujeres y los hombres visten de forma diferente? ¿Por qué se comunican y se comportan de forma diferente? ¿Por qué les gustan y hacen cosas diferentes? ¿Hay excepciones?

Presentación - Set de diapositivas 1: ¿Qué entendemos por género?

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Que las participantes comprendan el concepto principal de género en torno al cual se construye todo el curso.

Puntos clave

- El género es diferente del sexo.
- El sexo se refiere a las características físicas y biológicas que distinguen a hombres y mujeres.
- El género se refiere a los papeles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad determinada en un momento dado considera apropiados para hombres y mujeres.
- Los 'comportamientos' son formas inconscientes en que actuamos para encajar en la sociedad. Reconocer y cambiar estos comportamientos puede promover la igualdad de género.
- Las 'creencias' son ideas culturales heredadas que determinan las acciones y los comportamientos. Cambiar las creencias restrictivas potencia la libertad personal y el cambio social.
- El 'género' es, pues, el set de normas sociales basadas en el sexo biológico que dictan el comportamiento y la apariencia. Estas normas varían según las culturas e influyen en cómo se percibe y se trata a las personas.

Actividad 2: Juguetes, niñas y niños

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Las participantes se dan cuenta de que las normas y expectativas de género empiezan a afectar al comportamiento de las personas muy pronto en sus vidas, desde el embarazo y la infancia.

Descripción:

- Presenta la **diapositiva PPT** de esta actividad y distribuye la impresión en el que se muestran los juguetes sexistas.
- Divide a las participantes en pequeños grupos.
 1. Pregúntales si pueden identificar por qué se espera que las niñas jueguen con esos juguetes y los niños con esos otros juguetes.
 2. A continuación, pídeles que debatan en grupos las siguientes preguntas. Estas preguntas están en una diapositiva PPT. Pídeles que tomen notas para que cada grupo pueda compartirlas en el pleno:
 - ¿Qué juguetes se dan a los niños frente a las niñas, con qué juguetes se espera que jueguen?
 - ¿Describe el espacio físico donde los niños pueden jugar o pasar el tiempo? ¿Es el mismo para niños que para niñas?
 - ¿Cómo se espera que se comporten los chicos y las chicas?
 - ¿Cómo se anima a niños y niñas a expresar sus emociones?
 - ¿Qué cosas se pueden decir a un menor de edad en función de si es niño o niña?
 - ¿Qué oportunidades se dan a los chicos y no a las chicas?
 - ¿Cómo se transmite culturalmente la idea del papel del hombre o de la mujer a través de la religión, las historias, los cuentos populares y las canciones populares?
 3. Pide a los grupos que compartan su debate en el pleno.

Presentación - Set de diapositivas 2: Adaptarse a lo que la sociedad espera

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Que las participantes comprendan cómo las expectativas de género pueden limitar lo que las mujeres y los hombres creen que pueden hacer.

Puntos clave

- Las expectativas de género son las formas en que la sociedad espera que se comporten los hombres y las mujeres, y los niños y las niñas, y los papeles que la sociedad espera que desempeñen los hombres y las mujeres. A menudo limitan lo que tanto las mujeres como los hombres creen que pueden hacer.
- Por ejemplo, a una mujer puede resultarle más fácil cumplir las expectativas de matrimonio de su familia y su comunidad que perseguir su deseo de asistir a una escuela de negocios.
- Todos y todas tenemos expectativas, formas en que esperamos que la gente actúe, pero algunas de esas expectativas pueden reproducir ideas negativas de lo que la gente debería ser y hacer. Las expectativas generalizadas en toda la sociedad pueden limitar lo que las personas pueden hacer y si desarrollan su potencial.
- Si se espera que hagamos algo, nuestra comunidad y nuestra cultura nos animarán a hacerlo de diversas maneras.
- Todo, desde las imágenes de los medios de comunicación, las películas, los programas de TV, el lenguaje, las actitudes de amigos/amigas y familiares, hasta a veces nuestros propios pensamientos, nos empuja a actuar como la gente espera que actuemos. Resulta mucho más difícil realizar algo que no se espera de nosotras, porque nuestro contexto no nos animará social ni materialmente.

Actividad 3: ¿Izquierda o derecha? Habilidades, intereses y roles

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Que las participantes comprendan que las mujeres tienen intereses y habilidades que quedan fuera de las expectativas de género de su comunidad.

Descripción:

1. Pide a las participantes que se coloquen en fila en el centro de la sala.
2. Diles que se muevan a la derecha si están de acuerdo con cada una de las afirmaciones (si creen que se aplica a ellos) o que se muevan a la izquierda si no están de acuerdo con la afirmación.
3. La lista incluye afirmaciones aleatorias que reflejan estereotipos, normas y roles de género comunes. Esta lista puede ampliarse para incluir otras afirmaciones relevantes para el contexto de las participantes.
 - Me gustan los deportes.
 - Soy fuerte.
 - Soy tierna y cariñosa.
 - Me encanta cocinar.



- Me gustan las películas de acción.
 - Me gustan las películas románticas.
 - Tengo el pelo corto.
 - Debo estar guapa.
 - Debo ganar dinero para mi familia.
 - Me gusta/me gustaría llevar pantalones.
 - Odio el rosa.
 - Me encanta el rosa.
 - No pasa nada si lloro.
 - Hago tareas domésticas.
 - Trabajo fuera de casa.
 - Me gusta llevar maquillaje.
4. Después de la actividad, señala: '¿Se han dado cuenta de que, aunque todas somos mujeres aquí, todas de la misma comunidad, no todas estábamos totalmente de acuerdo con las mismas afirmaciones ni nos sentíamos representadas por ellas?'

La idea es que las participantes vean cómo todas se mueven de un lado a otro constantemente. Algunas se mueven hacia un lado mientras otras hacen lo contrario. Esto ayuda a experimentar físicamente lo diversas que pueden ser las mujeres y cómo a ellas mismas les pueden gustar o encarnar cosas que socialmente se asocian con ser hombre o mujer.

5. Pide a todas que vuelvan a sus asientos y después concluye la actividad con las dos diapositivas del PPT.

Conclusión: Reflexiones para llevar consigo y recordatorio/introducción de EdApp

Tiempo: 5 minutos

1. Pide a las participantes que dediquen unos minutos a anotar dos o tres puntos clave que permanezcan con ellas después de la sesión. Si hay tiempo, pueden compartir una reflexión cada una en plenaria.
2. Introduce el curso de **Género** en EdApp - ver más abajo.

Las participantes deben realizar el **Módulo 1** del curso de **Género en EdApp** antes de la siguiente sesión en vivo.

- **Si ya están familiarizados con EdApp**, sólo hay que indicarles el curso de Género y pedirles que hagan el Módulo 1.
- **Si no están familiarizados con EdApp**, debería reservarse algún tiempo fuera de esta sesión para presentársela y ayudarles a acceder a ella en sus teléfonos o en un ordenador.

Recomendamos una sesión separada de 1 hora sobre este tema, para permitir la instrucción, resolver problemas técnicos y responder a las preguntas.

Una sesión de este tipo podría formar parte de un curso de competencias digitales si el horario lo permite. Las participantes de Género deben poder completar los cursos en EdApp entre la Sesión 1 y la Sesión 2.

Necesitarán un **enlace a la cuenta SCE EdApp**. Con este enlace, podrán:

- en un **smartphone**, descargar EdApp de la tienda de aplicaciones, crear una cuenta e iniciar sesión en los cursos de SCE (necesitarán internet para hacerlo); o bien
- en un **ordenador**, crea una cuenta en un navegador e inicia sesión en los cursos de SCE.

El primer curso que deben hacer es *¡Bienvenida a SCE en EdApp!* (aprox. 30 minutos), para familiarizarse con la aplicación.

A continuación, deben realizar el Módulo 1 de *Género* (aprox. 30 minutos).

Deberían hacerlo antes de la próxima sesión.



Sesión 2:

La vida como mujer

Objetivo

Sensibilizar a las participantes sobre cómo el género limita sus propias vidas y sobre cómo podrían superarse estas limitaciones.

Resultados

- Las participantes son más conscientes de las muchas injusticias a las que se enfrentan las mujeres en su propia sociedad patriarcal y de cómo la desigualdad de poder entre hombres y mujeres puede tener efectos perjudiciales para las mujeres.
- Las participantes empiezan a darse cuenta de las formas en que ellas mismas experimentan una sociedad patriarcal en su vida cotidiana y empiezan a cuestionar la justicia de dicho sistema.
- Las participantes son más conscientes de la desigual representación de las mujeres en los sistemas sociales, políticos y económicos y en la toma de decisiones en todos esos ámbitos. Las participantes son más conscientes de cómo las niñas y las mujeres pueden ser tratadas injustamente debido a actitudes o normas discriminatorias.
- Las participantes aplican la idea de empoderamiento a sus propias vidas y dan su propio significado a 'una mujer empoderada'.

Reflexiones clave

- **Los estereotipos, normas y roles de género** se reflejan y refuerzan de muchas maneras, incluso en nuestra lengua.
- Todos y todas aprendemos a interpretar nuestro papel de niñas o niños desde una edad muy temprana. Este proceso de aprendizaje se denomina **socialización de género** y continúa a lo largo de la vida a medida que recibimos información de la televisión, las películas, las canciones, los libros y los juegos.
- **Las relaciones de género** describen cómo se reparte el poder entre hombres y mujeres, lo que a menudo conduce a la desigualdad cuando los hombres tienen más poder.
- En la mayoría de las sociedades, los hombres tienen más poder y autoridad que las mujeres en muchos ámbitos, como la familia, los negocios, el gobierno y la religión. Este sistema se denomina **patriarcado**.
- Las mujeres no son todas iguales y no todas reciben el mismo trato. Para muchas mujeres, la raza, la clase social, el sexo o la discapacidad pueden suponer una **discriminación** tanto por ser mujeres como por pertenecer a una minoría.

Conceptos clave socialización de género, igualdad de género, prácticas nocivas, discriminación, empoderamiento

Recursos modalidad presencial Ordenador, pantalla grande o proyector, reproductor de música, rotafolio y bolígrafos, cinta adhesiva, notas adhesivas, papel y bolígrafos

Impresiones -

Tiempo	Actividad	Descripción	Recursos
15 minutos	Actividad 1	Proverbios locales sobre ser mujer u hombre en tu comunidad	Diapositiva 1 del set de diapositivas 1 PPT
10 minutos	Presentación 1	¿Un mundo hecho para los hombres?	Set de diapositivas 1 PPT
25 minutos	Actividad 2	¿Quién decide?	
10 minutos	Presentación 2	El patriarcado	Set de diapositivas 2 PPT
10 minutos	Actividad 3	Actividad 3: El patriarcado hecho visible	Set de diapositivas 3 PPT
5 minutos	Presentación 3	Experiencias diversas	Set de diapositivas 4 PPT
10 minutos	Actividad 4	Mujeres empoderadas	Diapositiva en PPT
5 minutos	Actividad 5	Todas estamos conectadas, envuélvete y recuerda EdApp	Diapositiva en PPT

Total: 90 minutos de sesión en vivo

30 minutos EdApp: Módulo 2 del curso de Género



Actividad 1: Refranes locales sobre ser mujer u hombre

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Las participantes son conscientes de cómo se reflejan y refuerzan los estereotipos, normas y papeles de género en su propia comunidad.

Nota: Esta actividad ayuda a recordar a las participantes las normas, estereotipos y roles de género que se introdujeron en la sesión anterior. Prepara el terreno para debatir las desventajas a las que se enfrentan las mujeres en un mundo patriarcal más adelante en la sesión.

Descripción:

1. Pide a las participantes que piensen individualmente en refranes o frases que reflejen un estereotipo, norma o papel de género: generalizaciones que reflejen cómo se espera que las mujeres y los hombres tengan un aspecto o un comportamiento diferente o sobre los papeles que se espera que desempeñen.
2. Muestra la **diapositiva PPT** de esta actividad con los ejemplos copiados aquí:

En el mundo occidental/Reino Unido/Estados Unidos

 - 'Los chicos serán chicos'
 - 'No preocupes tu cabecita bonita con eso'
 - 'Actúa como hombre'
 - 'quién lleva los pantalones en esa relación'
3. Pídeles que compartan sus dichos en el pleno. Pide a alguien que los escriba en una pizarra.
4. A continuación, pide a las participantes que miren toda la lista y pregúntales si creen que estas frases podrían tener efectos perjudiciales. ¿Qué ocurre si estas ideas forman parte de la cultura hasta tal punto que se asumen como verdaderas?
5. Termina mostrando la **diapositiva PPT de frases de México** con más ejemplos.

Presentación - Set de diapositivas 1: ¿Un mundo hecho para los hombres?

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Que las participantes comprendan por qué los estereotipos de género, las normas de género y los roles de género son tan importantes, ya que limitan lo que la sociedad, y las propias niñas y mujeres, creen que son capaces de hacer.

Puntos clave

- Todos y todas aprendemos a interpretar nuestros papeles de niñas o niños a una edad muy temprana. Este proceso de aprendizaje se denomina **socialización de género** y continúa a lo largo de la vida, ya que recibimos información de la televisión, las películas, las canciones, los libros y los sets sobre los papeles que se espera que desempeñemos y cómo debemos comportarnos.

- **Los estereotipos** y las **normas de género** importan porque, a través de la socialización de género, nosotras mismas los aceptamos y, por tanto, **limitan** lo que creemos que podemos hacer.
- **Las relaciones de género** describen cómo se reparte el poder entre hombres y mujeres, lo que a menudo conduce a la desigualdad cuando los hombres tienen más poder.

Actividad 2: ¿Quién decide?

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Las participantes empiezan a darse cuenta de las formas en que ellas mismas experimentan una sociedad patriarcal en su vida cotidiana y empiezan a cuestionar la justicia de dicho sistema.

Descripción

1. Divide a las participantes en pequeños grupos, idealmente de 3 ó 4 participantes.
2. Diles: vamos a pensar en diez ámbitos diferentes de la vida y en cómo se toman las decisiones en esos ámbitos: quién tiene el control sobre esas decisiones. No importa si eres una mujer soltera o vives con un marido/pareja: la cuestión de quién tiene el control puede aplicarse en el contexto de tu familia extendida (madre, padre, hermanos, hermanas, tíos, tías) o de quienquiera que te apoye (por ejemplo, si eres una refugiada sin parientes cercanos y vives con una familia de acogida), así como a tu matrimonio/pareja y a tus hijos.
3. Para cada una de las siguientes áreas, discute quién hace el trabajo y quién lo decide. ¿Quién toma las decisiones? ¿Quién tiene la última palabra? ¿Quién tiene el control?
 - **Vivienda:** ¿Por qué vives en esta zona? ¿Por qué vives en la casa en la que vives? ¿Cómo se tomó esa decisión?
 - **Gestión del hogar:** quién hace la limpieza, lava la ropa, la compra de alimentos, la cocina. ¿Cómo se decidió? ¿O se asumió?
 - **Cuidar a los niños y niñas:** ¿quién lo hace? ¿Cómo se decidió?
 - **Cuidar de otros miembros de la familia:** ¿quién lo hace? ¿Cómo se decidió?
 - **Gastar dinero:** ¿quién decide cuánto dinero se gasta y en qué?
 - **Educación:** ¿quién decide quién va a la escuela o a la universidad?
 - **Ganar dinero:** ¿quién decide quién sale a ganar dinero? (y quién se queda en casa)
 - **Viajes:** ¿quién viaja más en tu casa o en tu familia extendida, los hombres o las mujeres? ¿Puedes decidir adónde van y cómo van?
 - **Tiempo libre:** ¿quién tiene más control sobre su tiempo en tu familia? ¿Los hombres o las mujeres?
 - **Deporte:** ¿haces deporte? ¿Quién practica más deporte en tu comunidad, los chicos o las chicas? ¿Los hombres o las mujeres? ¿A qué crees que se debe?
4. En sesión plenaria, dirige un debate general sobre la toma de decisiones y el control. No les pidas detalles sobre sus debates en pequeños grupos, ya que parte de la información será personal. Pero el debate plenario puede centrarse en dos cuestiones:
 - En general, ¿en tu familia controlan las decisiones los hombres o las mujeres?
 - A lo largo de sus discusiones, ¿hubo algo que destacara como especialmente injusto para las mujeres?

Presentación - Set de diapositivas 2: Patriarcado

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Que las participantes comprendan mejor el desequilibrio de poder entre hombres y mujeres a través del término 'patriarcado', para que puedan seguir advirtiendo las injusticias de los sistemas en los que viven.

Punto clave

- En la mayoría de las sociedades, los hombres tienen más poder y autoridad que las mujeres en muchos ámbitos, como la familia, la empresa, el gobierno y la religión. Este sistema se denomina **patriarcado**.

Actividad 3: El patriarcado hecho visible

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Las participantes son más conscientes de la desigual representación de las mujeres en los sistemas sociales, políticos y económicos y en la toma de decisiones en todos esos ámbitos.

Descripción

Muestra una a una las diapositivas del **Set de diapositivas 3** y, para cada una de ellas, dirige un debate utilizando las preguntas que aparecen a continuación. El objetivo es que las participantes tomen conciencia de cómo los hombres dominan tantas esferas de la vida pública y de lo fácilmente que lo aceptamos como normal.

1. Mujeres y poder político

- ¿Quién tiene más poder?
- ¿Por qué es importante?

[R: porque los asuntos que importan a las mujeres no recibirán la atención que necesitan: servicios de maternidad, atención sanitaria a las mujeres, guarderías, calles inseguras, violencia contra niñas y mujeres].

2. Las mujeres en el deporte

- ¿Quién recibe más atención mediática? ¿El deporte masculino o el femenino?
- ¿Es porque a las mujeres no se les da bien el deporte y no son entrenadas?

[R: No, es porque históricamente no se ha fomentado el deporte femenino, no ha habido inversión, no tienen acceso a las mismas instalaciones y oportunidades. A las mujeres les resulta más difícil hacer ejercicio en público porque a menudo son juzgadas y acosadas].

3. Mujeres empresarias

- ¿Quién crees que tiene más poder en el mundo empresarial?
- ¿Por qué es importante?

[R: No es justo para las muchas mujeres emprendedoras a las que les encantaría dedicarse a los negocios; las mujeres no tienen el mismo acceso a estos trabajos tan bien remunerados; los productos y servicios están diseñados por y para hombres].



4. Mujeres en el cine

- ¿Quién tiene más papeles protagonistas, los hombres o las mujeres? ¿Quién tiene más papeles con guiones hablados?
- ¿Por qué es importante?

[R: Porque si las mujeres se ven siempre retratadas en la pantalla como inactivas, sin hablar mucho, sólo interpretando papeles como novias de hombres o como el 'interés amoroso' de la historia, con los hombres interpretando siempre los papeles heroicos, es probable que empecemos a creer que esos son los papeles que debemos interpretar y cómo debemos actuar en la vida real].

5. Mujeres en casa

- ¿Quién realiza la mayor parte del cuidado no remunerado de los hijos y del trabajo doméstico no remunerado en casa? ¿Son los padres o las madres?
- ¿Es porque las mujeres cuidan mejor a los niños?

[Se trata de un estereotipo de género. Es el resultado del poder que siempre han tenido los hombres en la sociedad para decir: tú has dado a luz, ahora tienes que cuidar de los niños].

- ¿Por qué es importante?

[Importa porque se llega a aceptar que el lugar de la mujer está en el hogar y que no tiene los mismos derechos que un hombre a desempeñar un papel público, ganar dinero, tener un trabajo profesional, tomar decisiones que conforman la sociedad. Puede convertirse en una creencia generalizada que las mujeres ni siquiera son capaces de realizar trabajos fuera del hogar].

Conclusión

- En prácticamente todos los sistemas sociales, económicos y empresariales que puedas imaginar en la esfera pública, las mujeres están menos representadas que los hombres.
- ¡Esto NO ES JUSTO! Refleja que no tienen las mismas oportunidades que los hombres: no tienen la oportunidad de desarrollar su potencial y sus aspiraciones de la misma manera que los hombres.
- Económicamente, sin las mismas oportunidades, no pueden ganar tanto como los hombres.
- Pero, sobre todo, también significa que no tienen el mismo poder que los hombres para dictar las normas en todos estos ámbitos diferentes de la vida.

Presentación 3 - Set de diapositivas 4: Experiencias diversas

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Las participantes son más conscientes de cómo las niñas y las mujeres pueden ser tratadas injustamente debido a actitudes o normas discriminatorias.

Puntos clave

- Las mujeres nunca somos 'sólo mujeres'. No todas somos iguales y no todas somos tratadas igual.
- Todas tenemos características diferentes que pueden hacernos más o menos vulnerables a la discriminación (trato injusto) por parte de los y las demás.
- Las sociedades se construyen en torno a sistemas que favorecen determinados sets de características frente a otros.

- Las personas pueden ser tratadas injustamente en función de características como la raza, la religión, la edad, el sexo o la discapacidad.
- Las mujeres pueden enfrentarse a múltiples actitudes discriminatorias si, además de ser mujeres, pertenecen a una determinada clase, raza, edad o etnia, o tienen una discapacidad. Esto se denomina interseccionalidad. Las mujeres que pertenecen a un grupo minoritario a menudo tienen que luchar mucho para conseguir las mismas oportunidades que otras mujeres.

Actividad 4: Mujeres empoderadas

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Las participantes aplican la idea de empoderamiento a sus propias vidas y dan su propio significado a 'una mujer empoderada'.

Descripción

1. Muestra la diapositiva PPT de esta actividad.
2. Pide a las participantes que compartan las ideas que les vienen a la cabeza cuando oyen la palabra 'empoderamiento.' Facilita una lluvia de ideas.
3. Anota las ideas en un rotafolio/pizarra/pantalla para que las vean todas las mujeres.

Utiliza las siguientes indicaciones para promover el debate:

- Recuérdales el curso de **Desarrollo Personal** y la idea de agencia; sentir que tienes control sobre tu vida.
- Vuelve a la **Actividad 2** y a los debates sobre quién tiene el poder en las distintas áreas de tu vida.
- Pregúntales qué creen que significa 'empoderamiento' y qué ideas les trae a la mente; de nuevo, puedes enlazar con las ideas de **Desarrollo Personal** sobre el reconocimiento de sus propios talentos e intereses. Algunas ideas podrían ser:
 - controlar
 - fuerza
 - ser capaz de decir no
 - tomar decisiones
 - no permitir que otras personas tomen decisiones por ti
 - hacer lo que crees que es correcto independientemente de lo que piensen los y las demás
 - respetar tus propias necesidades y deseos
 - elaborar lo que quieres hacer y el camino que quieres seguir
 - no sentirte amenazada ni asustada, ni pensar que las demás son mejores que tú.
- Di que puedes empoderarte simplemente cambiando tu forma de ver el mundo, reevaluando tus relaciones y actitudes a la luz del género, las relaciones de género y el patriarcado: que la situación de las mujeres y las niñas no es resultado de nada que hayan hecho o dejado de hacer, sino consecuencia del sistema injusto en el que vivimos.

Nota: también puedes utilizar el siguiente flujo para dirigir la conversación:

- Empieza por el empoderamiento.



- Sé más específico: el empoderamiento de **las mujeres**.
- Pide ideas sobre el **significado** de la palabra.
- Pide **ejemplos** de cómo es el empoderamiento.
- Pídeles que describan a una '**mujer empoderada**'.

Actividad 5: Todas estamos conectadas, recapitulación y recordatorio EdApp

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Las participantes se sacuden las tensiones, se sienten apoyados por las demás y saben qué hacer antes de la siguiente sesión.

Nota: La idea es que las participantes muevan un poco el cuerpo para sacudirse las tensiones e intentar reconectar, sobre todo si el ambiente en la sala es tenso después de haber tratado los temas anteriores. Para prepararte, pide a tu coordinadora de SCE información local sobre servicios psicosociales, jurídicos y de otro tipo de confianza que puedas ofrecer a las participantes que lo necesiten.

Descripción:

1. Muestra la diapositiva PPT con los árboles.
2. Pide a las participantes que se pongan de pie si es posible.
3. Pídeles que finjan que son árboles y que imaginen que de sus pies salen raíces que se adentran en la tierra. Sus cuerpos son los troncos de un árbol muy fuerte y sus brazos y cabeza serán ramas que se elevan a gran altura.
4. Pídeles que imaginen sus raíces conectándose entre sí bajo tierra.
5. Pídeles que cierren los ojos y realicen una serie de cinco respiraciones profundas mientras imaginan que son árboles.
6. Después de este ejercicio, pregunta a las participantes si tienen alguna duda o si quieren compartir cualquier cosa que consideren segura.
7. Di a las participantes que tienes información sobre servicios locales psicosociales, jurídicos y de otro tipo que pueden ofrecerles apoyo si creen que les vendría bien.

Termina con **dos puntos importantes:**

- **Recuerda a las participantes** que deben hacer el **Módulo 2: La vida como mujer** del curso EdApp **Género** antes de la próxima sesión.
- **Pide a las participantes que traigan a la siguiente sesión una foto**, si la tienen, de una **mujer ancestral**. Puede ser su madre, abuela, tía o cualquier mujer de su comunidad de una generación anterior. La foto puede ser impresa o digital, o puede ser un dibujo. La utilizarán en la primera actividad de la siguiente sesión.



Sesión 3:



APRENDER Y TRABAJAR COMO MUJER

Objetivo Ayudar a las participantes a comprender las repercusiones reales de la igualdad de género en los ámbitos relacionados con SCE: la educación y el empleo.

- Resultados**
- Las participantes son capaces de identificar experiencias discriminatorias en sus propias vidas, especialmente en torno al acceso a la educación.
 - Las participantes reconocen el impacto que la división del trabajo en función del género tiene en sus hogares.
 - Las participantes toman conciencia de los posibles retos relacionados con el género en la educación y el empleo y pueden explorar formas de superarlos.
 - Las participantes comprenden cómo la educación y el empleo están intrínsecamente relacionados.
 - Las participantes reflexionan a través de las generaciones para darse cuenta de cómo han cambiado y siguen cambiando las cosas para las mujeres y las niñas a lo largo del tiempo. Nada es permanente ni está escrito en piedra.

- Reflexiones clave**
- La desigualdad de género genera una discriminación que afecta especialmente el acceso de las mujeres a la educación y limita sus oportunidades de empleo.
 - A menudo, las niñas se enfrentan a un trato injusto incluso antes de poner pie en una escuela.
 - La división del trabajo en función del género, que dicta quién debe hacer qué, afecta gravemente a las mujeres adultas y a sus oportunidades de desarrollo.
 - El trabajo de cuidados, en particular, se asigna injustamente a las mujeres, lo que las atrapa en el ámbito privado, normalmente trabajando muchas horas sin recibir ninguna remuneración.
 - Los sistemas sociales han perpetuado las desigualdades de género en el empleo a través de los estereotipos de género, la discriminación de género y la violencia de género.
 - A pesar de los avances, en general las mujeres no tienen las mismas oportunidades de trabajo que los hombres, y muchas profesiones se consideran exclusivas para hombres/mujeres.
 - Incluso cuando consiguen introducirse en áreas de trabajo "masculinas", muchas mujeres acaban enfrentándose a una barrera invisible que les impide seguir avanzando, el "techo de cristal", que se deriva de normas y prejuicios arraigados, más que de una falta de capacidades.
 - La educación y el empleo son dos áreas específicamente impactadas por la desigualdad de género, pero también pueden ser herramientas que generen empoderamiento y fomenten la igualdad.

Conceptos clave Discriminación, división del trabajo en función del género, género en la educación, género en el empleo, trabajo de cuidados, papel reproductivo, papel productivo, techo de cristal, esferas pública y privada.



**Recursos
modalidad
presencial**

Ordenador, pantalla grande o proyector, reproductor de música, rotafolio y bolígrafos, cinta adhesiva, notas adhesivas, papel y bolígrafos

Impresiones

Actividad 5: Armar pares

Tiempo	Actividad	Descripción	Recursos
25 minutos	Actividad 1	Nuestras ancestas y sus aspiraciones	Fotos/dibujos de ancestas
10 minutos	Presentación 1	Educación y las barreras invisibles para las mujeres	PPT
10 minutos	Actividad 2	Nuestras experiencias en educación	Post-its
5 minutos	Actividad 3	Una segunda oportunidad	Ninguno
10 minutos	Presentación 2	¿Por qué SCE es para mujeres adultas?	PPT
5 minutos	Actividad 4	Barreras de género	Ninguno
10 minutos	Presentación 3	Mujeres en el trabajo	PPT
10 minutos	Actividad 5	Armar pares	Impresiones
5 minutos	Actividad 6	Recapitulación: nuevas generaciones	Ninguno

Total: 90 minutos de sesión en vivo

60 minutos EdApp: Módulos 3 y 4 del curso de Género

Actividad 1: Nuestras ancestras y sus aspiraciones

Tiempo: 25 minutos

Recursos: PPT, fotos o dibujos de ancestras, cinta adhesiva

Objetivo: Las participantes son conscientes de cómo cambian las cosas para las mujeres de una generación a otra, incluso en la educación, reflexionando sobre las vidas de las mujeres que las han precedido.

Nota: La idea de esta actividad es proporcionar un espacio para que las participantes reflexionen sobre la vida de sus ancestras e identifiquen cómo cambian las cosas de una generación a otra. Desarrollan esta comprensión escuchando las historias de todas y compartiendo las suyas propias. Las participantes también empiezan a pensar en la educación de las niñas y las mujeres y en cómo ha cambiado a lo largo del tiempo.

Recordatorio: Al final de la sesión anterior, pediste a las participantes que trajeran una foto física o digital de una ancestra. Podía ser su madre, abuela, tía o cualquier mujer de su comunidad de una generación anterior.

Descripción:

1. Pide a las participantes que saquen las fotos o dibujos de sus ancestras. Si algunas participantes no tienen, pídeles que escriban el nombre de su ancestra en letras grandes en un trozo de papel.
2. Di a las participantes que les darás algunas preguntas para que reflexionen y que anoten sus ideas como respuesta.
3. Proyecta las siguientes indicaciones de la **diapositiva PPT** o anótalas en la pizarra o en el rotafolios, o imprímelas para las participantes:

Sugerencias:

Cuando nuestras madres o abuelas eran niñas, a menudo **no se les permitía realizar determinadas actividades o comportarse de determinada manera**, cosas que a menudo se fomentaban en los niños o los hombres. ¿Se te ocurre algún ejemplo basado en lo que sabes de tu ancestra?

¿Se te ocurre alguna actividad que tú puedas hacer y ella no? ¿Alguna responsabilidad que ella tuviera y tú no?

¿Las **aspiraciones o metas** de tus ancestras (conexión con el curso de crecimiento personal) diferían mucho de las tuyas? ¿Cambian las aspiraciones de las mujeres a lo largo del tiempo y de los contextos? ¿Por qué?

4. Tras unos 10 minutos, pide a las participantes que presenten por turnos a su ancestra y las diferencias que hayan identificado. Dirige un debate.
5. Si es posible, al final de la actividad o sesión, haz fotos de todas las fotos/dibujos. Fuera de la sesión, crea una diapositiva o imagen que muestre a todas las ancestras juntos en un "muro virtual de ancestras". Esto se utilizará en la Sesión 4.

Presentación – Set de diapositivas 1: Educación y las barreras invisibles para las mujeres

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Las participantes son conscientes del papel que desempeña el género en el acceso de las mujeres a la educación y de sus experiencias durante el aprendizaje, y pueden identificar cómo es la discriminación en la práctica.

Puntos clave

- Las mujeres y las niñas se enfrentan a un trato injusto (discriminación) cuando intentan acceder a las oportunidades educativas y, a menudo, viven la experiencia de ir a la escuela y aprender de forma muy diferente a la de los niños.
- Las normas de género y las barreras estructurales, como los baños inadecuados y otras instalaciones, limitan la capacidad de las niñas para asistir a la escuela y tener éxito en ella.
- Estas barreras están relacionadas con la seguridad de las niñas, las obligaciones y responsabilidades de cuidado en el hogar, y los estereotipos, normas y roles de género que impregnan las creencias y prácticas de la comunidad.

Actividad 2: Nuestras experiencias en educación

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Las participantes comprenden cómo el hecho de ser niña/mujer ha afectado a su propia educación y a la de otras participantes.

Preparación: Pega dos hojas de rotafolio en la pared. En una, dibuja una casa y en la otra, una escuela.

Descripciones

1. Distribuye bolígrafos y post-its.
2. Pide a las participantes que piensen en situaciones de su vida en las que les hayan dicho que, por ser niñas/mujeres, pueden o no pueden, deben o no deben hacer algo relacionado con el aprendizaje, la educación, ir a la escuela, la formación, etc. Puede ser algo que les haya ocurrido a ellas o a alguien que conozcan.
3. Pídeles que piensen en tantos ejemplos como puedan y que escriban cada ejemplo en un post-it.
4. A continuación, pídeles que peguen sus post-its en la imagen correspondiente para mostrar dónde ocurrió su ejemplo.
5. Pide a una voluntaria que pase al frente y lea en voz alta todos los post-its.
6. Facilita un debate sobre las barreras y normas comunes que se han observado y dónde tuvieron lugar.

Actividad 3: ¿Por qué una segunda oportunidad?

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Que las participantes comprendan mejor las razones subyacentes de la necesidad del programa Segunda Oportunidad.

Descripción

1. Pide a las participantes que reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué estás aquí en este programa?
 - ¿Por qué el nombre del programa es "Segunda Oportunidad"?
2. Invita a uno o dos participantes a compartir sus ideas con el grupo.

Presentación – Set de diapositivas 2: Aprender y ganar dinero como mujeres adultas

Tiempo: 10 minutos

Objetivos

- Las participantes comprenden cómo el trabajo de cuidados, la división del trabajo en función del género y los roles de género en los ámbitos privado y público se organizan en detrimento de las mujeres.
- Las participantes se ven a sí mismas como parte de una gran red de mujeres con experiencias y retos compartidos en todo el mundo

Puntos clave

- El programa de SCE está dirigido a mujeres adultas que se enfrentaron a obstáculos para acceder a la educación o completarla cuando eran más jóvenes y que buscan una oportunidad de aprender cosas nuevas y explorar nuevas formas de generar ingresos.
- La sociedad tiende a asignar trabajos y responsabilidades en función del género, lo que a menudo limita las oportunidades y perpetúa la desigualdad. Esto se denomina **división del trabajo en función del género** e influye en quién hace qué trabajo. Puede reforzar las prácticas injustas.
- Esta división se basa en la idea de que los hombres tienen un **papel productivo** que implica un trabajo que produce bienes o servicios por dinero o intercambio -este trabajo suele estar más valorado y mejor pagado en comparación con un trabajo similar realizado por las mujeres-; y las mujeres tienen un **papel reproductivo** que incluye tareas esenciales para el mantenimiento de la comunidad, como la maternidad y las tareas domésticas, que suelen ser no remuneradas.
- **Trabajo de cuidados:** Se trata de tareas no remuneradas, como las tareas domésticas y los cuidados, que suelen realizar las mujeres y que pueden limitar su capacidad de ganar dinero o de cursar estudios. Esto implica cuidar de los niños y niñas y de familiares de edad avanzada o con enfermedades. Debido a todo este trabajo que se espera de las mujeres, tienen menos tiempo para el trabajo remunerado.

- El trabajo productivo suele realizarse en lo que se considera el **ámbito público**, mientras que el trabajo reproductivo se lleva a cabo en lo que se denomina el **ámbito privado**. Esto ha llevado a muchas sociedades a determinar que sólo los hombres pertenecen a la esfera pública, que se compone de espacios públicos, mientras que las mujeres deben recluirse en sus hogares (el ámbito privado).

Actividad 4: Barreras de género

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Las participantes se dan cuenta de que tienen mucho en común como mujeres que buscan aprender y ganar dinero, y que se enfrentan a las mismas dificultades.

Descripción:

1. Muestra la **diapositiva PPT** con las siguientes preguntas:

¿Qué cosas dificultan tu participación y la de otras mujeres del grupo en el **programa de SCE**?

¿Se aplicarían estas barreras también a **los hombres**?

¿También se enfrentan a estas barreras las mujeres que quieren **obtener ingresos**?

2. Pregunta si una o dos participantes (máx.) desean compartir sus ideas con el grupo.
3. A medida que las participantes compartan, señala cómo sus ideas se relacionan con los conceptos de división del trabajo en función del género, roles de género y normas de género.

Presentación – Set de diapositivas 3: Las mujeres en el trabajo

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Las participantes adquieren mayor conciencia del vínculo entre la educación y la generación de ingresos, y de los retos a los que se enfrentan las mujeres en el trabajo.

Puntos clave

- La educación de una niña es muy importante para su futuro. Es probable que afecte a los trabajos que pueda elegir y a lo que gane de adulta.
- El género influye en las oportunidades de trabajo y en los ingresos de las mujeres de distintas formas que limitan su futuro y sus aspiraciones.
- A pesar de muchos progresos, en general las mujeres no tienen las mismas oportunidades de trabajo que los hombres.
- Muchas profesiones siguen considerándose "femeninas" (sólo apropiadas para las mujeres). Estos tipos de trabajo suelen estar infravalorados y mal pagados.
- A menudo se disuade a las niñas y a las mujeres de seguir determinadas carreras que se consideran exclusivas de los hombres y tienen que elegir trabajos "socialmente aceptables".

- Trabajar en ámbitos que siguen estando dominados mayoritariamente por hombres puede ser un reto para muchas mujeres.
- A menudo se denomina "**techo de cristal**" a una barrera invisible que impide a las mujeres y a las minorías alcanzar puestos elevados en el trabajo y en la sociedad. Se deriva de normas y prejuicios arraigados, más que de una falta de capacidades.
- Reconocer el techo de cristal es crucial para comprender que las barreras suelen ser sistémicas e invisibles para muchos en la sociedad. Ser consciente de estas barreras puede ayudar a preservar la confianza en sí misma y a empoderar a las personas para que desafíen y superen estos obstáculos.
- Las limitadas oportunidades educativas de las mujeres desde una edad temprana conducen a una falta de formación y experiencia, reforzando el techo de cristal al crear un ciclo de subcualificación.
- Las mujeres pueden sufrir discriminación en el lugar de trabajo, no por falta de capacidad, sino por creencias sesgadas sobre su competencia o adecuación a funciones superiores.
- Esto puede dar lugar a un salario desigual: en todo el mundo, las mujeres suelen ganar sólo una parte de lo que ganan los hombres por el mismo trabajo o por un trabajo de igual valor.

Actividad 5: Armar pares

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Que las participantes comprendan mejor la importancia del género en la educación y el empleo.

Preparación: Imprime una copia de la [impresión](#) para esta actividad y recórtalo de modo que cada término y cada definición estén en un papel distinto.

Descripción:

1. Divide a las participantes en dos grupos distintos y dale a cada grupo tres términos con sus correspondientes definiciones. Así, cada grupo tendrá un conjunto diferente de términos y definiciones.
2. Pide a las participantes que relacionen cada término con su definición. Pídeles también que piensen cómo utilizarían cada término y cómo se lo explicarían a un amigo con sus propias palabras. Si quieren, pueden utilizar un ejemplo inventado. Dale 5 minutos.
3. Pide a cada grupo que, por turnos, pase al frente y presente sus términos y definiciones, así como sus explicaciones y ejemplos.

Los términos y definiciones son los siguientes:

- **División del trabajo en función del género:** cómo decide la sociedad quién debe hacer qué trabajos en función de si son hombres o mujeres.
- **Techo de cristal:** barreras invisibles que impiden a las mujeres y a otros grupos minoritarios progresar en el empleo que han elegido. Está relacionado con normas y estereotipos de género arraigados.
- **Discriminación:** cualquier trato injusto basado en la identidad de una persona: género, religión, raza, etc.



- **Patriarcado:** sistema social por el que los hombres tienen más acceso al poder y son más privilegiados.
- **Empoderamiento:** ganar poder y control sobre nuestras propias vidas. Implica concienciación, fomento de la confianza en sí misma, ampliación de las opciones, más acceso y control sobre los recursos.
- **Trabajo de cuidados:** todas las tareas necesarias para criar a los hijos e hijas y cuidar a otras personas, y las tareas domésticas como limpiar, cocinar, etc. La mayoría de las veces este tipo de trabajo está infravalorado y mal pagado.

Actividad 6: Recapitulación: nuevas generaciones

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Las participantes vuelven a ser conscientes de que las cosas cambian para las mujeres y las niñas entre generaciones, y esta vez reconocen las diferentes oportunidades que tiene una generación más joven en comparación con la suya.

Descripción:

1. Pide a las participantes que recuerden la primera actividad de la sesión, cuando pensaron en un ancestro. Pregúntales:
 - Ahora piensa en **las mujeres más jóvenes** que conozcas: tus hijas, nietas, sobrinas o cualquier otra mujer joven o niña de tu comunidad.
 - ¿En qué se diferencian **sus** vidas de las tuyas y de las de tus ancestros?
 - ¿En qué se diferencian las cosas específicamente en términos de **educación**?
2. Pídeles que escriban algunas ideas en sus diarios de SCE.

Por último, y muy importante, recuerda a las participantes que realicen su aprendizaje en línea en EdApp antes de la siguiente sesión.

Nota: **Sólo por esta vez,** pide a las participantes que hagan tanto **el Módulo 3: Aprender y trabajar como mujer** como **el Módulo 4: La historia de Asta - Parte 2** del curso de **Género** en EdApp antes de la siguiente sesión, en la que se hará referencia a Asta y a su historia en el Módulo 4.

Sesión 4:

LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA

Objetivo Permitir a las participantes poner en práctica todos los conocimientos adquiridos hasta el momento, centrando sus experiencias y su papel activo en la promoción de la igualdad de género.

Resultados

- Las participantes son capaces de aplicar todos los conocimientos adquiridos en el curso a sus propias vidas y experiencias.
- Las participantes son capaces de identificar las normas de género que han estado reproduciendo involuntariamente.
- Las participantes empiezan a darse cuenta del poder de conectar con otras mujeres, es decir, de la importancia del apoyo entre iguales y de inspirarse y apoyarse mutuamente.
- Las participantes comprenden que pueden ser agentes de cambio y marcar el camino en sus comunidades animando a otras mujeres a reunirse.

Reflexiones clave

- Las conexiones con otras mujeres pueden ser una poderosa fuente de apoyo moral y aprendizaje.
- Por el contrario, las mujeres pueden sufrir aislamiento a causa de los roles de género y las normas de género, que a menudo las confinan en el hogar,
- Podemos avanzar tanto en nuestro propio Desarrollo Personal como en la igualdad de género formando parte de una red de mujeres, que contrarreste ese aislamiento y sea una fuente de aprendizaje y apoyo.
- Podemos ser agentes de cambio simplemente siendo más conscientes de cómo nosotras mismas perpetuamos inadvertidamente las normas de género, las expectativas y los estereotipos.

Conceptos clave solidaridad, feminismo, redes, aliados, agencia

Recursos modalidad presencial Ordenador, pantalla grande o proyector, reproductor de música, rotafolio y bolígrafos, cinta adhesiva, notas adhesivas, papel y bolígrafos

Impresiones

- Actividad 1: Instantáneas de la historia de Asta (sólo se necesita una copia)
- Rotafolio/otros resultados visuales de la actividad extraterrestre de la sesión 1
- "Muro virtual de las ancestras" de la actividad sobre las ancestras de la sesión 3, ya sea una copia impresa o una imagen digital proyectada



Tiempo	Actividad	Descripción	Recursos
25 minutos	Actividad 1	El juego: El viaje de Asta	PPT, impresiones (una copia), post-its, bolígrafos
20 minutos	Actividad 2	Nuestros propios viajes	Rotafolios, bolígrafos y rotuladores
10 minutos	Presentación 1	No estamos solas: el poder colectivo de las mujeres	PPT - Juego de diapositivas 1
10 minutos	Actividad 3	¿Qué aspecto tiene la solidaridad?	Ninguno
10 minutos	Actividad 4	Aprendizaje transformativo - reacciones ante las situaciones	PPT, papel o post-its, bolígrafos
10 minutos	Actividad 5	Revisando a los extraterrestres	PPT, diario/papel de SCE, bolígrafo
5 minutos	Actividad 6	Recapitulación y reflexión final	Ninguno

Total: 90 minutos de sesión en vivo

30 min EdApp: Test del curso de Género y repaso de los módulos anteriores

Actividad 1: Juego - El viaje de Asta

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Las participantes consolidan su comprensión de todo lo que han aprendido en el curso y entienden cómo se aplica a sus propias vidas.

Preparación: Imprime los documentos para esta actividad. Sólo necesitas imprimir **una** copia. El documento consiste en dibujos de Asta y fragmentos de su historia que ilustran una idea concreta del curso.

Descripción

1. Coloca todas las impresiones boca abajo sobre una mesa en el centro de la sala.
2. Muestra la **diapositiva PPT** que enumera algunos de los conceptos del curso.
3. Divide a las participantes en dos o tres equipos.
4. Pide a una de cada equipo que, por turnos, elija una de las impresiones. Muestran a todas la imagen y leen en voz alta el resumen.
5. Pregunta a la participante: ¿de qué tema o concepto es un ejemplo esta parte de la historia? A continuación se indican en rojo algunas posibles respuestas, pero pueden ser válidas otras.
6. A continuación, pregunta al equipo (o a todo el grupo, si el tamaño del equipo es pequeño): ¿quién ha experimentado algo parecido a Asta? Elige a una o dos voluntarias para que compartan sus ejemplos, asegurándote de que, al final de la actividad, todas las presentes hayan tenido la oportunidad de compartir su experiencia si lo desean.

Algunos de los conceptos relacionados con cada "instantánea" se muestran en rojo a continuación, pero pueden darse otras respuestas:



Halima, la hija de Asta, es hostigada de camino a la escuela. **acoso, discriminación, violencia**



Líderes de la comunidad han accedido a reunirse con Asta para hablar del problema de Halima y otras niñas que son hostigadas de camino a la escuela. Asta está emocionada pero nerviosa. Nunca antes había hablado en una reunión así. Normalmente se queda en la esfera _____. Ahora pasa al ámbito _____.
ámbito privado, ámbito público, feminista



A Asta y a sus amigas no les resulta fácil asistir a la reunión de la comunidad porque tienen que cuidar de los niños y niñas. **el trabajo de cuidados, el papel reproductivo, las barreras basadas en el género (problemas a los que sólo se enfrentan las mujeres debido a las normas y expectativas de género)**



A Fátima le encanta jugar al fútbol. A Asta le encantaba jugar al fútbol y era muy buena, pero le dijeron que el fútbol era sólo cosa de chicos.
normas de género, estereotipos de género, discriminación



La gente se ríe de Fátima porque juega al fútbol. Algunos la critican a ella y a sus amigas cuando juegan. **normas de género, estereotipos de género, hostigada**



Lo que más le gusta a Asta del centro de SCE es que puede hablar con muchas otras mujeres. Se da cuenta de que, hasta entonces, las mujeres no habían tenido ningún espacio para reunirse y ser ellas mismas. **aislamiento, redes, apoyo entre colegas**



A Cha le encanta jugar con los juguetes de sus hermanas. Le encanta pasar tiempo con su abuela y quiere aprender a cocinar. Pero a su profesora le preocupa su comportamiento. **normas de género**



La vecina de Asta tiene que tomar una difícil decisión: elegir entre la escuela secundaria para su hija, que es la mejor de la clase en su escuela primaria, o una bicicleta para su hijo, que ya ha terminado la escuela secundaria. Ella no terminó la secundaria. Quiere que su hija tenga la oportunidad que ella no tuvo.

discriminación en la educación, beneficios de la educación (las mujeres con estudios pueden ayudar a su pareja a tomar buenas decisiones para la familia, pueden mantener mejor a sus hijos, pueden ganar más dinero)



Halima, la hija de Asta, está en desventaja en la escuela porque es una niña. En su escuela, los niños reciben clases de ciencias y las niñas clases de cocina. Las chicas tienen que llevar falda incluso en invierno. A las niñas no se les permite jugar al fútbol.

discriminación, normas de género



Las instalaciones sanitarias de la escuela de Halima no son adecuadas para las niñas. Las niñas tienen que ocuparse de sus periodos y necesitan intimidad y seguridad. Así que Halima tiene que quedarse en casa cuando tiene la regla, faltando varios días a la escuela cada mes. **normas de género (las mujeres pertenecen al hogar, deben parecer femeninas, deben aprender asignaturas sólo relevantes para el hogar, discriminación)**



La hija de Asta, Halima, y sus amigas han empezado a hacer campaña por el cambio en su escuela. **redes, agencia, cambio, feminista**



Asta defiende a su hijo Cha cuando su profesor le dice que no se comporta como debe hacerlo un chico. Asta ha tomado conciencia de las normas de género y de cómo limitan la vida de las niñas y los niños. **normas de género, agencia, cambio, feminista**



Asta quiere entrar en Internet para buscar algo que anime a Fátima a seguir jugando al fútbol. Pero no puede porque Michael tiene el teléfono familiar la mayor parte del tiempo. **acceso digital**



Asta intenta encontrar la forma de conectarse a Internet. Recuerda que hay ordenadores en el centro de aprendizaje de SCE que puede utilizar gratuitamente. **barreras, oportunidades, agencia, cambio**

Actividad 2: Nuestras propias trayectorias

Tiempo: 20 minutos

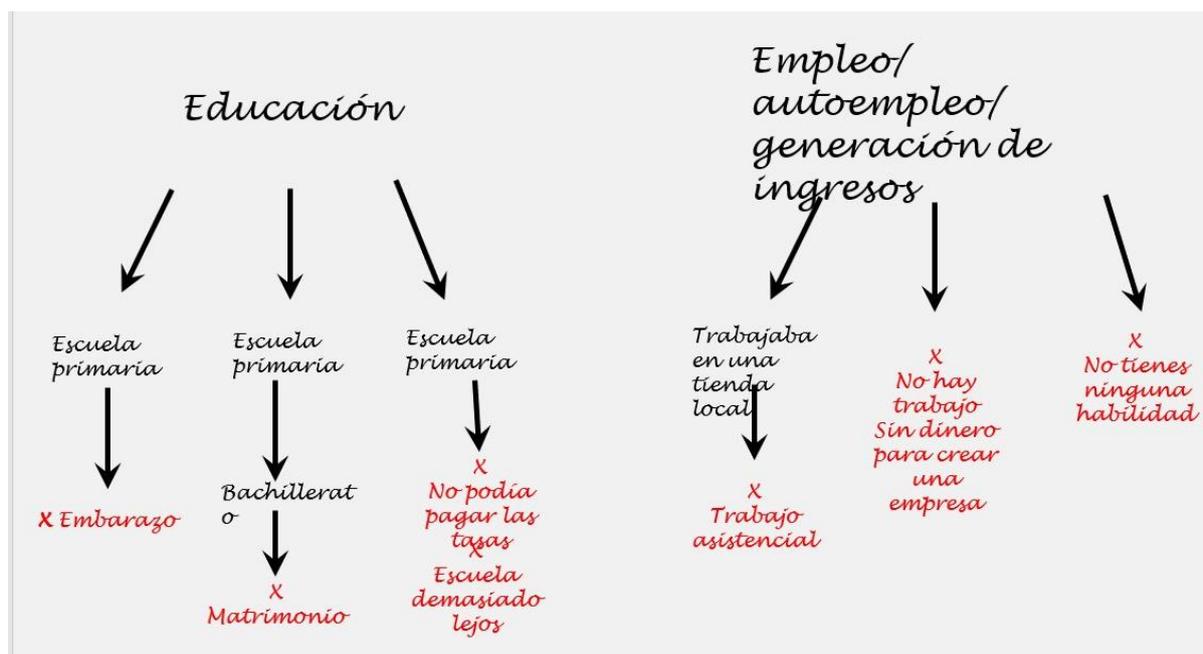
Objetivo: Las participantes desarrollan ideas sobre cómo podrían abordarse algunas de las barreras basadas en el género a las que se han enfrentado.

Recursos: Rotafolio, bolígrafos/marcadores, diapositiva PPT.

1. Divide a las participantes en grupos de tres y entrega a cada grupo una hoja de rotafolio.
2. Muestra como ejemplo la **diapositiva PPT** de esta actividad, que también se muestra a continuación.
3. Pídeles que tracen un mapa de sus trayectorias en educación y empleo/autoempleo/generación de ingresos. La idea es incluir a tres participantes en un rotafolio (de nuevo, véase el ejemplo siguiente).
Deben dibujar en su mapa los obstáculos a los que se enfrentaron, lo que les impidió continuar o se lo puso más difícil. Puede tratarse de falta de fondos, padres que dan prioridad a la educación de sus hermanos, embarazo, matrimonio precoz, trabajo de cuidados, acoso, aislamiento geográfico, conflictos, discapacidad, mala salud, etc.
4. Haz hincapié en que sólo tienen que hablar de lo que se sientan cómodas compartiendo. No deben sentirse presionadas para revelar detalles personales.
5. Pídeles que discutan cómo se podrían haber superado estos obstáculos o cómo se superaron.
6. Pide a cada grupo que exponga los obstáculos a los que se ha enfrentado y cómo podría superarlos.

Ejemplo: las barreras están escritas en rojo con una cruz roja:





Presentación - Juego de diapositivas 1: No estamos solas - el poder colectivo de las mujeres

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Las participantes son conscientes del poder de reunirse como mujeres para compartir experiencias, aprender unas de otras y ofrecer y recibir apoyo. Comprenden que cada una de nosotras tiene un papel que desempeñar en la lucha por una mayor justicia para las mujeres, cambiando nuestras propias actitudes y comportamientos.

Puntos clave

- Ayudarnos y apoyarnos mutuamente puede suponer una gran diferencia en nuestras vidas porque, como mujeres, tenemos muchas experiencias en común. Este apoyo mutuo que nos ayuda a saber que no estamos solas se llama **solidaridad entre mujeres** o **sororidad**.
- Cuando las mujeres colaboran y se apoyan mutuamente, crean un sistema o **red de** apoyo. Estas redes son como redes de asistencia, asesoramiento y cuidados.
- La solidaridad y las redes pueden ayudarnos a desarrollar nuestra **agencia**: la capacidad de actuar y tomar decisiones, incluso en situaciones difíciles.
- **Todos y todas tenemos un papel** en la creación de una sociedad más igualitaria. Todos y todas podemos aprender sobre cuestiones de género y reconocer nuestro propio papel en la perpetuación del trato desigual de niños y niñas y de hombres y mujeres.
- **Los aliados y aliadas** son las personas que quieren que te sientas empoderada, que quieren ayudarte y que entienden que también tienen un papel en la construcción de la igualdad de género del futuro.

- **El feminismo** es un movimiento dedicado a lograr la igualdad de género y a abordar la opresión y la discriminación de las mujeres y las niñas. El feminismo se basa en la creencia de que las mujeres son iguales a los hombres y merecen los mismos derechos, oportunidades y respeto.

Actividad 3: ¿Cómo es la solidaridad/sororidad?

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Las participantes son conscientes de lo que han aprendido unas de otras y del apoyo que han recibido y ofrecido a las demás del grupo. Empiezan a darse cuenta del poder transformador que puede tener estar con otras mujeres.

Recursos:

- Muro virtual de ancestras: lo ideal sería que, al final de la Actividad 1 de la Sesión 3, hicieras fotos de todas las ancestras de las participantes y crearas una imagen o diapositiva que muestre a todas las ancestras juntas en un "muro virtual de ancestras". Esto se utilizará en esta actividad.
- **Diapositiva PPT**

Descripción:

1. **En primer lugar**, muestra el **muro virtual de las ancestras**.
2. Pregunta a las participantes:
 - ¿Puedes pensar en una cosa que hayas aprendido de tu ancestra?
 - ¿Crees que tu ancestra pudo relacionarse con otras mujeres como tú haces ahora?
 - ¿Crees que tenían algún tipo de red de colegas?
3. Da a las participantes unos minutos para que piensen en sus respuestas. A continuación, pide a un par de voluntarias que compartan sus ideas con el grupo.
4. **En segundo lugar**, muestra la **diapositiva PPT** con la imagen de Asta rodeada de mujeres y Halima y sus amigas haciendo campaña. Recuerda a las participantes cómo Asta salió de su aislamiento y generó importantes redes con otras participantes de SCE, un ejemplo que Halima está siguiendo ahora con sus amigas:

Lo que más le gusta a Asta del centro de SCE es que puede hablar con muchas otras mujeres. Se da cuenta de que, hasta entonces, las mujeres no habían tenido ningún espacio para reunirse y ser ellas mismas. Se da cuenta de lo aisladas que han estado ella y las demás mujeres.

Además, Halima y sus amigas han empezado a hacer campaña por el cambio en su escuela, apoyándose mutuamente y trabajando juntas para lograr el cambio.
5. Pregunta a las participantes: ¿Se te ocurre algo que hayas aprendido de otra participante durante este curso?

Por ejemplo, podría ser una forma de comportarse o de comunicarse, algo que han hecho fuera del curso en casa o en la comunidad, o incluso algo que no hacen.
6. Deja que las participantes piensen unos instantes en sus respuestas y luego pide un par de voluntarias para que compartan sus ideas con el grupo.
7. Concluye la actividad señalando que estar con otras mujeres puede ser transformador, ya que es una fuente de apoyo moral y aprendizaje. Es un método muy eficaz para el crecimiento personal.

Actividad 4: Aprendizaje transformador: cómo reaccionamos

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Las participantes comprenden que, debido a nuestra inmersión en una sociedad con normas de género y estereotipos de género, todas estamos sujetas a creerlas nosotras mismas y a comportarnos de formas que las perpetúan; pero que podemos aprender a transformar nuestra forma de pensar.

Descripción:

1. Pide a las participantes que se dividan en dos grupos.
2. Entrega a cada grupo una de las situaciones hipotéticas que aparecen en la diapositiva **PPT**:

Devi: Devi está sentada junto a otra joven en una clase de corte y confección. Se da cuenta de que la mujer tiene la regla y tiene una mancha en la falda. Coge sus cosas y se cambia de sitio, sentándose junto a otra persona.

Carmen: Carmen ve a su hijo llorando porque le ha empujado otro chico en el colegio. Se enfada al verle llorar y le grita: "No llores, dale un puñetazo en la cara a ese chico. No llores como una niña".
3. Pide a cada grupo que identifique:
 - la norma de género que Devi/Carmen están reproduciendo: ¿por qué actúan así?
 - cómo podrían haber actuado de otro modo para no reforzar esa norma de género.
4. Pide a cada grupo que pase al frente y exponga sus ideas, asegurándose de incluir las respuestas que figuran a continuación:
 - **Devi:**
Devi ha sido socializada para pensar que los periodos son embarazosos y vergonzosos. Podría haber preguntado a la otra mujer si necesitaba ayuda, y quizá ofrecerse a acompañarla al baño, o pensar con ella una solución.
 - **Carmen:**
A Carmen le preocupa que su hijo no actúe según las normas de masculinidad y no sea respetado por otros chicos y hombres. Podría haber dejado que su hijo expresara sus sentimientos de la forma que necesitaba. Animarle a utilizar la violencia le expondría a daños físicos y perpetuaría la idea de cómo debe comportarse un chico.
5. Concluye la actividad señalando que, debido a nuestra inmersión en una sociedad con normas de género y estereotipos de género, todos y todas estamos sujetas a creémoslos. Podemos perpetuar inadvertidamente este tipo de pensamiento y comportamiento sin darnos cuenta. Pero podemos empezar a darnos cuenta de cómo reaccionamos en determinadas situaciones y podemos aprender a transformar nuestro pensamiento y comportamiento.

Actividad 5: Revisando a los extraterrestres

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Las participantes son conscientes de cómo ha cambiado su perspectiva sobre las cuestiones de género desde el inicio del curso.

Recurso: Trae el rotafolio u otro material visual creado en la [Sesión 1, Actividad 1](#).

Descripción:

1. Muestra la **diapositiva PPT** de esta actividad.
2. Recuerda a las participantes el ejercicio sobre seres extraterrestres (Sesión 1, Actividad 1), en el que debatieron sobre las diferencias entre hombres y mujeres y las explicaciones de esas diferencias. Es posible que hayan hablado de las diferencias físicas, los códigos de vestimenta, las formas de hablar y de relacionarse, lo que les gusta hacer a los hombres y a las mujeres, los comportamientos y roles más comunes en casa y en público.
3. Muestra el rotafolio u otro resultado visual creado a partir de ese ejercicio. Repasa algunas ideas que están escritas allí y pregunta: ¿sigues pensando esto? ¿Es una característica de *todos los hombres/todas las mujeres*? ¿Qué piensas ahora sobre las razones de las diferencias entre hombres y mujeres? ¿Hay algo que quieras retirar, añadir o cambiar?
4. Facilita un debate al respecto.

Actividad 6: Recapitulación y reflexión final

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Las participantes consolidan las cosas clave que han aprendido en el curso.

Descripción:

1. En función del tiempo disponible, elige una o las dos opciones siguientes.
 - Pide a las participantes que piensen en aquello -una idea, una realización o un hecho- del curso que más les haya sorprendido y que vayan a compartir con las demás cada vez que puedan.
 - Pide a las participantes que piensen en ejemplos de cosas que les gustaría que cambiaran para ellas. Podrían incluir un mayor reparto del cuidado y del trabajo doméstico, una toma de decisiones más igualitaria con su pareja, criar a sus hijos e hijas de una forma menos sexista, etc.
2. ¡Esta es la actividad final del curso! Gracias a todas por asistir y por todas sus aportaciones.

Recordatorio de EdApp:

Las participantes ya deberían haber realizado los Módulos 3 y 4 antes de esta sesión, pero si no es así, deberían sacar tiempo para hacerlo. Todas deben hacer el cuestionario del curso. Una vez que hayan completado todas las partes del curso, recibirán por correo electrónico su certificado de finalización.

https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Social_Norms_UNFPA_style_II.pdf

