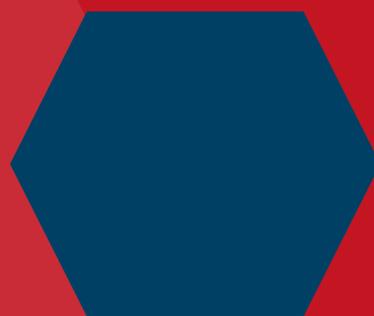


Second
Chance



Genre

GUIDE POUR LES SESSIONS EN DIRECT



Second
Chance



Genre

GUIDE POUR LES SESSIONS EN DIRECT

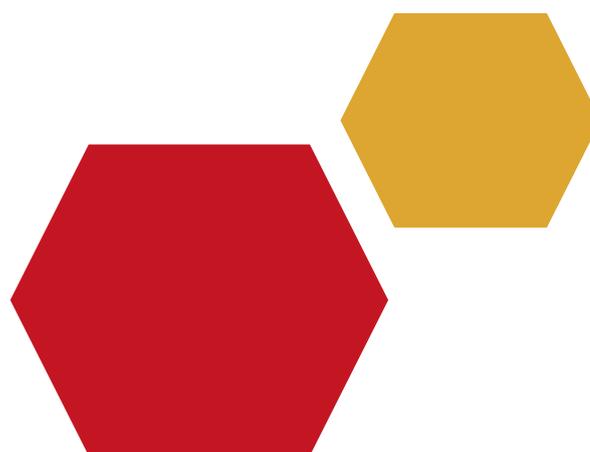


SCHÉMA DES COURS

Thème	Genre
Mode	Mixe
La durée	8 heures
Pas de modules	4 modules
Module structure	1 session de 90 minutes en direct 1 cours d'apprentissage en ligne asynchrone de 30 minutes
Objectif	Sensibiliser les participantes à la manière dont le genre affecte leur propre vie et celle de toutes les femmes et filles, notamment dans les domaines de l'éducation et de l'emploi, et à l'intérêt de nouer des liens avec d'autres femmes afin qu'elles puissent s'entraider pour rendre les choses plus équitables pour elles-mêmes et pour les filles et les femmes de leur famille et de leur communauté.
Résultats	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les participantes comprennent comment la vie des femmes et des filles est limitée par les normes de genre, les attentes, les rôles et les stéréotypes. 2. Les participantes prennent conscience de certaines des façons dont elles vivent une société patriarcale et commencent à remettre en question l'équité d'un tel système. Ils sont conscients de la faible représentation des femmes dans les systèmes sociaux, politiques et économiques et dans la prise de décision dans tous ces domaines. 3. Les participantes reconnaissent l'impact de la division du travail entre les genres dans leur foyer. 4. Les participantes sont conscientes des défis liés au genre dans l'éducation et l'emploi et des moyens possibles de les surmonter. 5. Les participantes réalisent le pouvoir de la connexion avec d'autres femmes, c'est-à-dire du soutien par les pairs, de l'inspiration et du soutien mutuel. Elles comprennent qu'elles peuvent être des agentes de changement et montrer la voie dans leur famille et leur communauté en encourageant les femmes à se rassembler.



Points clés de l'enseignement

- Le **genre** fait référence aux **rôles, comportements, activités** et **attributs** qu'une société donnée, à un moment donné, considère comme appropriés pour les hommes et les femmes. Il est **différent du sexe**, qui désigne les caractéristiques physiques et biologiques qui distinguent les hommes et les femmes.
- **Les attentes, les normes de genre** et les **stéréotypes** font que nos expériences de vie sont **profondément affectées par** le fait que nous grandissons en tant que filles ou garçons, femmes ou hommes. Ils limitent ce que les filles et les femmes peuvent accomplir et contribuent à la discrimination et à l'égalité des genres.
- Les attentes en matière de genre influencent la manière dont les gens se comportent envers nous, ainsi que notre propre comportement, et ce dès **le plus jeune âge**. Mais comme nous avons grandi avec ces attentes, nous n'en sommes souvent même pas conscients. Apprendre à jouer notre rôle de fille ou de garçon s'appelle la **socialisation de genre** et se poursuit tout au long de la vie, à mesure que nous recevons des informations de la télévision, des films, des chansons, des livres et des jeux.
- Il est important de **comprendre l'impact** du genre car cela peut aider les femmes à faire face à certaines des inégalités auxquelles elles sont confrontées et à les combattre.
- Le genre étant une **construction sociale**, les **normes de genre, les rôles de genres** et les **stéréotypes peuvent être modifiés**. La modification des normes de genre peut avoir un **impact positif** profond sur la vie des femmes, des filles, des hommes et des garçons, et s'est avérée bénéfique en termes de croissance économique, de santé et de stabilité des infrastructures.¹
- **Les relations de genre** décrivent la manière dont le pouvoir est partagé entre les hommes et les femmes, ce qui conduit souvent à une égalité des genres lorsque les hommes détiennent plus de pouvoir. Dans la plupart des sociétés, les hommes détiennent plus de pouvoir et d'autorité que les femmes dans de nombreux domaines, notamment la famille, les affaires, le gouvernement et la religion. Un tel système est appelé **patriarcat**.
- Les attentes et les normes de genre peuvent conduire à une discrimination qui affecte particulièrement l'accès des femmes **à l'éducation** et à **l'emploi**. La prise de conscience de cette discrimination est la première étape pour l'éliminer et garantir l'égalité des chances dans le choix de la profession et l'égalité de rémunération pour un travail de valeur égale.
- Pour de nombreuses femmes, la race, la classe sociale, le handicap, l'appartenance ethnique ou d'autres caractéristiques peuvent signifier qu'elles sont **victimes de discrimination** à la fois parce qu'elles sont des femmes et parce qu'elles appartiennent à une minorité.
- La **division du travail entre les genres**, qui dicte qui doit faire quoi, affecte gravement les femmes et leurs possibilités de développement. Les **tâches de soins**, en particulier, sont injustement attribuées aux femmes, ce qui les enferme à la maison, où elles travaillent généralement de longues heures sans être rémunérées.
- Malgré les progrès réalisés, les femmes **n'ont généralement pas les mêmes opportunités de travail** que les hommes, de nombreuses professions étant considérées comme exclusivement masculines/féminines. Même lorsqu'elles



parviennent à percer dans des secteurs d'activité "masculins", de nombreuses femmes finissent par se heurter à une barrière invisible qui les empêche de progresser davantage, le "**plafond de verre**", qui découle de normes et de préjugés bien ancrés plutôt que d'un manque de compétences.

- Les inégalités de genres peuvent être **mesurées**.
- **Les liens avec d'autres femmes** peuvent être une puissante source de soutien moral, d'apprentissage et de développement personnel. Ils peuvent contribuer à lutter contre l'**isolement** dont souffrent de nombreuses femmes en raison des rôles de genres et des normes de genre qui les confinent souvent à la maison.

Exigences pour les sessions en direct

MS PowerPoint ou Adobe PDF Reader, écran ou projecteur, tableau de conférence et stylos, post-it, papier, stylos

Présentation

SCE Genre presentations.PPT

Exigences en matière d'apprentissage en ligne

- Smartphones, tablettes ou PC
- Accès à la plateforme EdApp :
- Sur un PC, EdApp a besoin d'une connexion internet car il est accessible via un navigateur. EdApp ne peut pas être utilisé sur un PC sans internet.
- Sur les smartphones et les tablettes, EdApp doit être téléchargée à partir du magasin d'applications et peut être utilisée hors ligne, à condition qu'une connexion internet initiale soit disponible pour télécharger les leçons.



SESSIONS

1 QU'EST-CE QUE LE GENRE ?

- Qu'entendons-nous par "genre" ?
 - La différence entre le sexe et le genre
 - Pourquoi c'est important
 - Normes de genre
 - Stéréotypes de genre
 - Rôles de genres
 - Attentes en matière de genre
 - Sphère privée / sphère publique
-

2 LA VIE EN TANT QUE FEMME

- Socialisation de genre et normes de genre internalisées
 - Relations de genre
 - Patriarcat
 - Discrimination
 - Violence à l'égard des femmes
-

3 APPRENDRE ET TRAVAILLER EN TANT QUE FEMME

- Division du travail selon le genre
 - L'égalité des genres dans l'éducation
 - L'égalité des genres dans l'emploi
 - Travail de soins
 - Rôles productif et reproductif
 - Plafond en verre
-

4 MON RÔLE DANS LA PROMOTION DE L'ÉGALITÉ DES GENRES

- L'autonomisation
 - Alliés
 - Réseaux
 - Solidarité
 - Le pouvoir collectif des femmes
 - Féminisme
-

Résumé du cours

Le cours est conçu pour élargir la compréhension des participantes sur le genre et la façon dont il influence les expériences de vie, leur permettant de reconnaître et de remettre en question les limites sociétales imposées aux femmes et aux hommes. Ils apprendront que le genre est l'ensemble des rôles et des comportements sociétaux jugés appropriés pour les hommes et les femmes, qui sont appris et spécifiques au contexte.

La formation encourage les participantes à réfléchir à l'apparence et au comportement que la société attend des filles et des femmes par rapport aux garçons et aux hommes, et à l'effet que cela a sur ce qu'elles peuvent accomplir. Comprendre ces limites sociétales peut aider les participantes à prendre des mesures pour créer une vie plus égalitaire pour elles-mêmes et leurs communautés.

Les participantes exploreront des questions clés sur les différences entre les genres, la manière dont les attentes sociétales influencent les capacités perçues, le traitement des filles par rapport aux garçons, les désavantages éducatifs pour les filles et les obstacles auxquels les femmes sont confrontées dans l'éducation et l'emploi. Ils sont encouragés à réfléchir à la manière de transformer leur propre façon de penser et d'initier un changement transformateur, ainsi qu'au pouvoir qu'ont les femmes d'entrer en contact les unes avec les autres.

Tout au long du cours, on s'efforce de centrer les expériences des participantes afin qu'elles puissent reconnaître l'impact du genre dans leur propre vie. C'est la première étape pour savoir comment lutter contre l'injustice et l'inégalité dans leurs propres familles et communautés.

Le cours se termine en encourageant les participantes à réfléchir à la manière dont le fait de se réunir avec d'autres femmes peut être une source puissante de soutien moral, d'apprentissage et de développement personnel. Cela prépare le terrain pour le cours de base de la SCE sur le Leadership.

Note

- Les monitrices et moniteurs doivent suivre les deux cours EdApp suivants avant de préparer ce cours : "Bienvenue sur SCE sur EdApp !" et "Cours SCE : pour les monitrices et moniteurs".
- Il est également prévu que les monitrices/moniteurs complètent les quatre modules Genre sur EdApp avant d'enseigner ce cours en personne.

Session 1 :

QU'EST-CE QUE LE GENRE ?

Objectif Présenter le cours et familiariser les participantes avec la notion de genre et son importance dans leur vie.

Résultats

- Les participantes commencent à développer leurs connaissances sur le genre et les concepts nécessaires pour bien le comprendre.
- Les participantes comprennent comment ces concepts affectent la vie de toutes les femmes.
- Les participantes comprennent pourquoi il est important de s'informer sur le genre.

Réflexions clés

- **Le genre** fait référence aux **rôles, comportements, activités** et **attributs** qu'une société donnée, à un moment donné, considère comme appropriés pour les hommes et les femmes.
- Il est **différent du sexe**, qui fait référence aux caractéristiques physiques et biologiques qui distinguent les hommes et les femmes.
- Des attentes et des normes différentes signifient que nos **expériences de vie sont profondément affectées par** le fait que nous grandissons en tant que filles ou garçons, femmes ou hommes.
- Les attentes liées au genre **limitent** ce que les filles et les femmes peuvent accomplir.
- Les attentes en matière de genre commencent à influencer la manière dont les gens se comportent envers nous, ainsi que notre propre comportement, **très tôt dans notre vie**. Mais comme nous avons grandi avec ces attentes, nous n'en sommes souvent même pas conscients.
- Nous devons les **comprendre pour les changer** et faire en sorte que chacun ait les mêmes chances dans la vie.
- Le genre étant une **construction sociale**, les **normes de genre, les rôles et les stéréotypes peuvent être modifiés**.

Concepts clés sexe, genre, attentes en matière de genre, normes de genre, stéréotypes de genre, rôles de genre, sphère privée / sphère publique

**Ressources
en personne**

- Ordinateur, grand écran ou projecteur, lecteur de musique, tableau à feuilles mobiles et stylos, ruban adhésif, post-it, papier et stylos.

**Documents à
distribuer**

- Activité 2 : Jouets, filles et garçons

L'heure	Activité	Description	Ressources
15 minutes	Bienvenue	<ul style="list-style-type: none"> • Inscrivez-vous, soyez les bienvenus • Informations pratiques • Activité pour briser la glace • Introduction au cours à l'aide d'une présentation 	PPT - Introduction au cours
20 minutes	Activité 1	Visite extra-terrestre : les normes que nous respectons	Diapositive dans le PPT
10 minutes	Présentation 1	Qu'entendons-nous par genre ?	PPT - Jeu de diapositives 1
20 minutes	Activité 2	Jouets, filles et garçons	Diapositive dans le PPT Document à distribuer
10 minutes	Présentation 2	S'adapter aux attentes de la société	PPT - Jeu de diapositives 2
10 minutes	Activité 3	Gauche ou droite ? Compétences, intérêts et rôles	Diapositive dans le PPT
5 minutes	Synthèse	Introduction au journal SCE et réflexions à retenir	Le journal SCE et un stylo ou un crayon

Total : 90 minutes de session en direct

30 minutes EdApp : Module 1 du cours sur le Genre



Accueil et introduction au cours

Durée : 5 minutes

Objectif : les participantes se sentent les bienvenues, sont inscrites et présentées les unes aux autres, et comprennent l'objectif du cours.

Description :

- Inscrivez les participantes afin de disposer d'un registre des participants. Souhaitez la bienvenue à tous les participants à cette première session du cours sur le Genre.
- Informations pratiques : donnez des informations sur la sécurité, les salles de bains, l'eau, les horaires, etc.
- Choisissez dans la banque d'exercices pour briser la glace.
- Présentez l'**introduction du cours** dans le PPT.

Présentation - Jeu de diapositives 1 : Introduction au cours

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes comprennent pourquoi il est important de s'informer sur le genre.

Points clés : Pourquoi un cours sur le genre ?

- Nos expériences de vie sont profondément influencées par le fait que nous grandissons en tant que filles ou garçons, femmes ou hommes.
- Toutes les sociétés ont des attentes différentes à l'égard des femmes par rapport aux hommes, et des filles par rapport aux garçons ; ces attentes limitent ce que nous pouvons accomplir.
- Nous devons comprendre ces attentes afin de les modifier et de garantir à chacun une chance égale dans la vie.
- Comprendre le genre nous permet d'identifier les caractéristiques des femmes qui suscitent l'admiration, et les implications qui en découlent.
- Réfléchir à l'apparence et au comportement que la société attend des filles et des femmes par rapport aux garçons et aux hommes nous aide à comprendre nos *propres* expériences de vie.
- Il nous aide à reconnaître et à remettre en question les idées néfastes qui rendent la vie injuste pour les filles et les femmes, y compris pour nous-mêmes.
- Les filles sont désavantagées sur le plan éducatif et les femmes sont confrontées à des obstacles dans l'éducation et l'emploi en raison de leur genre ; comprendre cela peut nous aider à lutter pour plus d'équité et d'égalité.
- Le genre nous apprend à transformer *notre propre* façon de penser et à amorcer un changement transformateur en matière de genre.

Des questions auxquelles nous réfléchissons dans le cadre de ce cours :

- Comment pensons-nous différemment les femmes et les hommes et leur rôle dans la société ?

- Qu'est-ce que cela signifie pour nous toutes dans cette salle d'"être des femmes" dans cette société ?
- Vivons-nous les choses différemment des hommes ? Pourquoi ?
- Comment cela influence-t-il ce que nous pensons pouvoir faire en tant que femmes ?
- Traitons-nous nous-mêmes les filles différemment des garçons ?
- Quelles sont les caractéristiques que nous admirons chez les femmes que nous connaissons ?
- Quels sont les désavantages auxquels les filles sont confrontées en matière d'éducation ?
- Quels sont les obstacles auxquels les femmes, comme nous, sont confrontées en matière d'éducation et d'emploi ?
- Comment pouvons-nous améliorer les choses ?
- Comment transformer nos propres modes de pensée ?

Activité 1 : Visite extra-terrestre : les normes que nous respectons

Durée : 20 minutes

Objectif : Les participantes prennent conscience des idées préconçues sur ce qui est masculin et féminin dans leur communauté.

Note : Cette activité vous permet, en tant que monitrice/ moniteur, de voir si les participantes peuvent déjà identifier des normes néfastes avant le début du cours.

Description :

1. Montrez la **diapositive PPT** de cette activité.
2. Répartissez les participantes en petits groupes, idéalement de 3 ou 4 participantes.
3. Demandez-leur d'imaginer qu'un groupe d'êtres extraterrestres vient d'atterrir sur Terre et a besoin de leur aide pour mieux comprendre les humains.
4. Les êtres extra-terrestres sont particulièrement intéressés à apprendre comment identifier et différencier les hommes et les femmes, les filles et les garçons.
5. Demandez aux participantes de discuter en petits groupes de la manière dont elles expliqueraient les différences aux êtres extraterrestres. Dites-leur qu'ils présenteront leurs idées en séance plénière et qu'ils peuvent utiliser le tableau de conférence pour leurs dessins et leurs notes.

Note : Si les participantes ont besoin d'aide pour identifier les différences entre les hommes et les femmes, suggérez les thèmes suivants : différences physiques, codes vestimentaires, façons de parler et d'entrer en relation, ce qu'elles aiment faire, les comportements et les rôles les plus courants à la maison et en public.

6. Après 10 minutes, demandez à chaque groupe de faire une présentation en plénière. Animez ensuite une brève discussion sur les raisons pour lesquelles ils pensent que ces différences existent : pourquoi les femmes et les hommes s'habillent-ils différemment ? Pourquoi communiquent-ils et se comportent-ils différemment ? Pourquoi aiment-ils et font-ils des choses différentes ? Existe-t-il des exceptions ?

Présentation - Jeu de diapositives 1 : Qu'entendons-nous par genre ?

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes comprennent le concept principal du genre autour duquel s'articule l'ensemble du cours.

Points clés

- Le genre est différent du sexe.
- Le sexe désigne les caractéristiques physiques et biologiques qui distinguent les hommes des femmes.
- Le genre fait référence aux rôles, comportements, activités et attributs qu'une société donnée, à un moment donné, considère comme appropriés pour les hommes et les femmes.
- Les "comportements" sont des façons inconscientes d'agir pour s'intégrer dans la société. Reconnaître et modifier ces comportements peut favoriser l'égalité des genres.
- Les "croyances" sont des idées culturelles héritées qui façonnent les actions et les comportements. Changer les croyances restrictives donne du pouvoir d'action à la liberté personnelle et au changement sociétal.
- Le "Genre" est donc l'ensemble des règles sociétales basées sur le sexe biologique qui dictent le comportement et l'apparence. Ces règles varient d'une culture à l'autre et ont un impact sur la manière dont les individus sont perçus et traités.

Activité 2 : Jouets, filles et garçons

Durée : 20 minutes

Objectif : Les participantes réalisent que les normes de genre et les attentes commencent à influencer le comportement des gens très tôt dans leur vie, dès la grossesse et l'enfance.

Description :

- Présentez la **diapositive PPT** de cette activité et distribuez le **document** montrant les jouets de genre.
- Répartissez les participantes en petits groupes.
 1. Demandez-leur s'ils savent pourquoi les filles sont censées jouer avec ces jouets, et les garçons avec ces mêmes jouets.
 2. Demandez-leur ensuite de discuter en groupe des questions suivantes. Ces questions figurent sur une diapositive du PPT. Demandez-leur de prendre des notes afin que chaque groupe puisse les partager en plénière :
 - Quels jouets sont donnés aux garçons et aux filles, avec quels jouets sont-ils censés jouer ?
 - Décrivez l'espace physique où les enfants sont autorisés à jouer ou à passer du temps. Est-il le même pour les garçons et pour les filles ?
 - Comment les garçons et les filles doivent-ils se comporter ?
 - Comment les garçons et les filles sont-ils encouragés à exprimer leurs émotions ?

- Quelles sont les choses qui peuvent être dites à un enfant selon qu'il s'agit d'un garçon ou d'une fille ?
 - Quelles sont les opportunités offertes aux garçons et non aux filles ?
 - Comment l'idée du rôle de l'homme ou de la femme est-elle véhiculée culturellement par la religion, les histoires, les contes et les chansons populaires ?
3. Demandez aux groupes de partager leur discussion en séance plénière.

Présentation - Jeu de diapositives 2 : S'adapter aux attentes de la société

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes comprennent comment les attentes liées au genre peuvent limiter ce que les femmes et les hommes pensent pouvoir faire.

Points clés

- Les attentes en matière de genre sont la manière dont la société attend des hommes et des femmes, des garçons et des filles qu'ils se comportent et les rôles que la société attend des hommes et des femmes qu'ils jouent. Elles limitent souvent ce que les hommes et les femmes pensent pouvoir faire.
- Par exemple, une femme peut trouver plus facile de répondre aux attentes de sa famille et de sa communauté en se mariant plutôt que de poursuivre son désir de faire une école de commerce.
- Nous avons tous des attentes, des manières d'agir, mais certaines de ces attentes peuvent reproduire des idées négatives sur ce que les gens devraient être et faire. Les attentes répandues dans la société peuvent limiter ce que les gens sont autorisés à faire et s'ils réalisent leur potentiel.
- Si l'on attend de nous que nous fassions quelque chose, notre communauté et notre culture nous encourageront à le faire de diverses manières.
- Tout, depuis les images dans les médias, les films, les programmes télévisés, le langage, les attitudes des amis et de la famille, et parfois nos propres pensées, nous pousse à agir comme les gens attendent que nous agissions. Il devient beaucoup plus difficile d'accomplir quelque chose que l'on n'attend pas de nous, parce que notre contexte ne nous encouragera pas socialement ou matériellement.

Activité 3 : Gauche ou droite ? Compétences, intérêts et rôles

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes comprennent que les femmes ont des intérêts et des compétences qui ne correspondent pas aux attentes de leur communauté en matière de genre.

Description :

1. Demandez aux participantes de se mettre en ligne au milieu de la salle.
2. Dites-leur de se déplacer vers la droite si elles sont d'accord avec chacune des affirmations (si elles pensent qu'elle s'applique à elles) ou de se déplacer vers la gauche si elles ne sont pas d'accord avec l'affirmation.
3. La liste comprend des affirmations aléatoires qui reflètent des stéréotypes, des normes de genre et des genres courants. Cette liste peut être complétée par d'autres affirmations pertinentes dans le contexte des participantes.

<ul style="list-style-type: none"> ○ J'aime le sport. ○ Je suis tendre et aimant. ○ Je suis forte. ○ J'adore cuisiner. ○ J'aime les films d'action. ○ J'aime les films romantiques. ○ J'ai les cheveux courts. ○ Je dois être belle. ○ Je dois gagner de l'argent pour ma famille. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ J'aime/aimerais porter des pantalons. ○ Je déteste le rose. ○ J'aime le rose. ○ Ce n'est pas grave si je pleure. ○ Je fais des tâches ménagères. ○ Je travaille à l'extérieur. ○ J'aime me maquiller.
---	---
4. Après l'activité, notez : "Avez-vous remarqué que même si nous sommes toutes des femmes ici, toutes issues de la même communauté, nous n'étions pas toutes d'accord avec les mêmes affirmations ou ne nous sentions pas représentées par elles ?"

L'idée est que les participantes voient comment tout le monde passe d'un côté à l'autre en permanence. Certains se déplacent d'un côté tandis que d'autres font le contraire. Cela permet de se rendre compte physiquement de la diversité des femmes et de la façon dont elles peuvent elles-mêmes aimer ou incarner des choses qui sont socialement associées au fait d'être un homme ou une femme.

5. Demandez à chacun de retourner à sa place et concluez l'activité avec les deux diapositives du PPT.

Récapitulation : Réflexions à retenir et rappel/présentation d'EdApp

Durée : 5 minutes

1. Demandez aux participantes de prendre quelques minutes pour noter deux ou trois points clés qui resteront gravés dans leur mémoire après la session. S'ils en ont le temps, ils peuvent partager une réflexion chacun en plénière.
2. Introduisez le cours sur le Genre sur EdApp - voir ci-dessous.

Les participantes doivent avoir suivi le **module 1** du cours sur **le genre** avant la prochaine session en direct.

- **S'ils sont déjà familiarisés avec EdApp**, il suffit de les diriger vers le cours Genre et de leur demander de faire le module 1.
- **S'ils ne sont pas familiers avec EdApp**, il faut prévoir du temps en dehors de cette session pour le leur présenter et les aider à y accéder sur leur téléphone ou sur un ordinateur.

Nous recommandons une session séparée d'une heure, pour permettre l'instruction, la résolution des problèmes techniques et la réponse aux questions.

Une telle session pourrait faire partie d'un cours de compétences digitales si l'emploi du temps le permet. Les participantes du Genre doivent être en mesure de compléter les cours sur EdApp entre la session 1 et la session 2.

Ils auront besoin d'un **lien vers le compte EdApp de la SCE**. Avec ce lien, ils peuvent :

- sur un **téléphone portable**, télécharger EdApp à partir de l'app store, créer un compte et se connecter aux cours de la SCE (ils auront besoin d'internet pour ce faire) ; ou
- sur un **ordinateur**, créez un compte dans un navigateur et connectez-vous aux cours de la SCE.

Le premier cours à faire est *Bienvenue sur SCE EdApp !* (environ 30 minutes), pour se familiariser avec l'application.

Ils doivent ensuite faire le module 1 du *Genre* (environ 30 minutes).

Ils devraient le faire avant la prochaine session.

Session 2 :

La vie en tant que femme

Objectif Sensibiliser les participantes à la façon dont le genre limite leur propre vie et à la manière dont ces limites peuvent être surmontées.

- Résultats**
- Les participantes sont plus conscientes des nombreuses injustices auxquelles les femmes sont confrontées dans leur propre société patriarcale et de la manière dont l'inégalité de pouvoir entre les hommes et les femmes peut avoir des effets néfastes sur les femmes.
 - Les participantes commencent à prendre conscience de la manière dont elles vivent la société patriarcale dans leur vie quotidienne et commencent à remettre en question l'équité d'un tel système.
 - Les participantes sont plus conscientes de l'inégalité de la représentation des femmes dans les systèmes sociaux, politiques et économiques et dans la prise de décision dans tous ces domaines. Les participantes sont plus conscientes de la manière dont les filles et les femmes peuvent être traitées injustement en raison d'attitudes ou de règles discriminatoires.
 - Les participantes appliquent l'idée du pouvoir d'action à leur propre vie et donnent leur propre sens à l'expression "une femme qui s'assume".

- Réflexions clés**
- **Les stéréotypes, les normes de genre** et les **genres** sont reflétés et renforcés de multiples façons, y compris dans notre langue.
 - Nous apprenons tous à jouer notre rôle de fille ou de garçon dès notre plus jeune âge. Ce processus d'apprentissage s'appelle la **socialisation de genre** et se poursuit tout au long de la vie, à mesure que nous recevons des informations de la télévision, des films, des chansons, des livres et des jeux.
 - **Les relations de genre** décrivent la manière dont le pouvoir est partagé entre les hommes et les femmes, ce qui conduit souvent à une égalité des genres lorsque les hommes détiennent plus de pouvoir.
 - Dans la plupart des sociétés, les hommes détiennent plus de pouvoir et d'autorité que les femmes dans de nombreux domaines, notamment la famille, les affaires, le gouvernement et la religion. Un tel système est appelé **patriarcat**.
 - Les femmes ne sont pas toutes les mêmes et ne sont pas toutes traitées de la même manière. Pour de nombreuses femmes, la race, la classe sociale, le sexe ou le handicap peuvent signifier qu'elles sont **victimes de discrimination à la fois** parce qu'elles sont des femmes et parce qu'elles appartiennent à une minorité,

Concepts clés socialisation de genre, égalité de genre, pratiques préjudiciables, discrimination, autonomisation,

Ressources en personne Ordinateur, grand écran ou projecteur, lecteur de musique, tableau à feuilles mobiles et stylos, ruban adhésif, post-it, papier et stylos.

Documents à distribuer -

L'heure	Activité	Description	Ressources
15 minutes	Activité 1	Proverbes locaux sur le fait d'être une femme ou un homme dans votre communauté	Diapositive dans le PPT
10 minutes	Présentation 1	Un monde fait pour les hommes ?	PPT - Jeu de diapositives 1
25 minutes	Activité 2	Qui décide ?	
10 minutes	Présentation 2	Patriarcat	PPT - Jeu de diapositives 2
10 minutes	Activité 3	Activité 3 : Le patriarcat rendu visible	PPT - Jeu de diapositives 3
5 minutes	Présentation 3	Des expériences diverses	PPT - Jeu de diapositives 4
10 minutes	Activité 4	Donner du pouvoir d'action aux femmes	Diapositive dans le PPT
5 minutes	Activité 5	Nous sommes tous connectés, enveloppez et rappelez EdApp	Diapositive dans le PPT

Total : 90 minutes de session en direct

30 minutes EdApp : Module 2 du cours sur le Genre



Activité 1 : Dictons locaux sur le fait d'être une femme ou un homme

Durée : 15 minutes

Objectif : Les participantes sont conscientes de la manière dont les stéréotypes, les normes de genre et les rôles sont reflétés et renforcés dans leur propre communauté.

Remarque : cette activité permet de rappeler aux participantes les normes de genre, les stéréotypes et les rôles de genres qui ont été présentés lors de la session précédente. Elle prépare le terrain pour la discussion sur les désavantages auxquels les femmes sont confrontées dans un monde patriarcal, plus tard dans la session.

Description :

1. Demandez aux participantes de penser individuellement à des dictons ou des phrases qui reflètent un stéréotype, une norme de genre ou un rôle - des généralisations qui reflètent la façon dont les femmes et les hommes sont censés avoir une apparence ou un comportement différents ou les rôles qu'ils sont censés jouer.
2. Montrez la **diapositive PPT** de cette activité avec les exemples copiés ici :

Dans le monde occidental, britannique et américain

"Les garçons restent des garçons"

"Sois un homme"

"Qui porte le pantalon dans cette relation"

"l'homme et l'épouse "
3. Demandez-leur de partager leurs dictons en séance plénière. Demandez à quelqu'un de les écrire sur un tableau de papier.
4. Demandez ensuite aux participantes d'examiner l'ensemble de la liste et demandez-leur si elles pensent que ces phrases pourraient avoir des effets néfastes. Que se passe-t-il si ces idées font tellement partie de la culture qu'elles sont considérées comme vraies ?
5. Terminez en montrant la **diapositive PPT contenant des phrases du Mexique** comme autres exemples.

Présentation - Jeu de diapositives 1 : Un monde fait pour les hommes ?

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes comprennent pourquoi les stéréotypes de genre, les normes de genre et les rôles de genre sont si importants car ils limitent ce dont la société, ainsi que les filles et les femmes elles-mêmes, se croient capables.

Points clés

- Nous apprenons tous à jouer notre rôle de fille ou de garçon dès notre plus jeune âge. Ce processus d'apprentissage s'appelle la **socialisation de genre** et se poursuit tout au long de la



vie, à mesure que nous recevons des informations de la télévision, des films, des chansons, des livres et des jeux sur les rôles de genres que nous sommes censés jouer et sur la manière dont nous sommes censés nous comporter.

- **Les stéréotypes de genre** et les **normes de genre** sont importants parce que, par le biais de la socialisation de genre, nous les acceptons nous-mêmes et qu'ils **limitent** donc ce que nous pensons pouvoir faire.
- **Les relations de genre** décrivent la manière dont le pouvoir est partagé entre les hommes et les femmes, ce qui conduit souvent à une égalité des genres lorsque les hommes détiennent plus de pouvoir.

Activité 2 : Qui décide ?

Durée : 25 minutes

Objectif : Les participantes commencent à prendre conscience de la façon dont elles font l'expérience d'une société patriarcale dans leur vie quotidienne et commencent à remettre en question l'équité d'un tel système.

Description

1. Répartissez les participantes en petits groupes, idéalement de 3 ou 4 participantes.
2. Dites-leur : nous allons réfléchir à dix domaines différents de la vie et à la manière dont les décisions sont prises dans ces domaines - qui a le contrôle de ces décisions. Peu importe que vous soyez une femme seule ou que vous viviez avec un mari/partenaire - la question de savoir qui a le contrôle peut s'appliquer dans le contexte de votre famille élargie (mère, père, frères, sœurs, oncles, tantes) ou de toute personne qui vous soutient (par exemple, si vous êtes un réfugié sans famille proche et que vous vivez dans une famille d'accueil), ainsi qu'à votre mariage/partenariat et à vos enfants.
3. Pour chacun des domaines suivants, discutez de la question de savoir qui fait le travail et qui l'a décidé. Qui prend ces décisions ? Qui a le dernier mot ? Qui a le contrôle ?
 - **Logement** : Pourquoi vivez-vous dans cette région ? Pourquoi habitez-vous dans cette maison ? Comment cette décision a-t-elle été prise ?
 - **Gestion du ménage** : qui fait le ménage, la lessive, les courses, la cuisine. Comment cela a-t-il été décidé ? Ou était-ce une évidence ?
 - **S'occuper des enfants** : qui le fait ? Comment cela a-t-il été décidé ?
 - **Soins aux autres membres de la famille** : qui s'en charge ? Comment cela a-t-il été décidé ?
 - **Dépenser de l'argent** : qui décide de la quantité d'argent dépensée et de son affectation ?
 - **Éducation** : qui décide qui va à l'école ou à l'université ?
 - **Gagner de l'argent** : qui décide qui sort pour gagner de l'argent ? (et qui reste à la maison)
 - **Voyages** : qui voyage le plus dans votre ménage ou votre famille élargie - les hommes ou les femmes ? Pouvez-vous décider où vous allez et comment vous y allez ?
 - **Temps libre** : qui a le plus de contrôle sur son temps dans votre famille ? Les hommes ou les femmes ?
 - **Sport** : faites-vous du sport ? Qui fait le plus de sport dans votre communauté, les garçons ou les filles ? Les hommes ou les femmes ? Pourquoi pensez-vous qu'il en soit ainsi ?

4. En plénière, animez une discussion générale sur la prise de décision et le contrôle. Ne demandez pas de détails sur les discussions en petits groupes, car certaines informations seront personnelles. En revanche, la discussion en plénière peut se concentrer sur deux questions :
 - D'une manière générale, les décisions sont-elles prises par les hommes ou par les femmes dans votre famille ?
 - Au cours de vos discussions, y a-t-il des éléments qui vous ont semblé particulièrement injustes pour les femmes ?

Présentation - Jeu de diapositives 2 : Patriarcat

Durée : 5 minutes

Objectif : Les participantes comprennent mieux le déséquilibre du pouvoir entre les hommes et les femmes à travers le terme "patriarcat", afin de pouvoir continuer à remarquer les injustices des systèmes dans lesquels elles vivent.

Point clé

- Dans la plupart des sociétés, les hommes détiennent plus de pouvoir et d'autorité que les femmes dans de nombreux domaines, notamment la famille, les affaires, le gouvernement et la religion. Un tel système est appelé **patriarcat**.

Activité 3 : Le patriarcat rendu visible

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes sont plus conscientes de l'inégalité de la représentation des femmes dans les systèmes sociaux, politiques et économiques et dans la prise de décision dans tous ces domaines.

Description

Montrez une à une les diapositives du **jeu de diapositives 3** et, pour chacune d'entre elles, animez une discussion à l'aide des questions ci-dessous. L'objectif est de sensibiliser les participantes à la domination des hommes dans de nombreuses sphères de la vie publique et à la facilité avec laquelle nous acceptons cette situation comme normale.

1. **Les femmes et le pouvoir politique**
 - Qui détient le plus de pouvoir ?
 - Pourquoi cela est-il important ?

[R : parce que les questions importantes pour les femmes ne recevront pas l'attention qu'elles méritent - services de maternité, soins de santé pour les femmes, garde d'enfants, rues dangereuses, violence à l'encontre des filles et des femmes].

2. **Les femmes dans le sport**

- Qui est le plus médiatisé ? Le sport masculin ou le sport féminin ?
- Est-ce parce que les femmes ne sont pas douées pour le sport et ne sont pas divertissantes ?

[R : Non, c'est parce qu'historiquement, le sport féminin n'a pas été encouragé, il n'y a pas eu d'investissement, les femmes n'ont pas accès aux mêmes installations et aux mêmes opportunités. Il est plus difficile pour les femmes de faire de l'exercice en public car elles sont souvent jugées et harcelées].

3. Les femmes dans l'entreprise

- Selon vous, qui a le plus de pouvoir dans le monde des affaires ?
- Pourquoi est-ce important ?

[R : Ce n'est pas juste pour les nombreuses femmes entrepreneurs qui aimeraient se lancer dans les affaires ; les femmes n'ont pas le même accès à ces emplois très bien rémunérés ; les produits et les services sont conçus par et pour les hommes].

4. Les femmes au cinéma

- Qui, des hommes ou des femmes, a le plus de rôles principaux ? Qui a le plus de rôles parlants ?
- Pourquoi est-ce important ?

[R : Parce que si les femmes se voient toujours représentées à l'écran comme inactives, ne parlant pas beaucoup, ne jouant que le rôle de petites amies des hommes ou de "love interest" dans l'histoire, les hommes jouant toujours les rôles héroïques, nous risquons de commencer à croire que ce sont les rôles que nous devrions jouer et la manière dont nous devrions agir dans la vie réelle].

5. Les femmes à la maison

- Qui s'occupe le plus des soins aux enfants et du travail domestique non rémunéré à la maison ? Les pères ou les mères ?
- Est-ce parce que les femmes sont plus aptes à s'occuper des enfants ?

[Il s'agit d'un stéréotype de genre qui résulte du pouvoir que les hommes ont toujours eu dans la société et qui consiste à dire : "Vous avez donné naissance, vous devez maintenant vous occuper des enfants. Il résulte du pouvoir que les hommes ont toujours eu dans la société de dire, vous avez donné naissance, maintenant vous devez vous occuper des enfants].

- Pourquoi est-ce important ?

[Cela a de l'importance parce qu'il est admis que la place d'une femme est à la maison et qu'elle n'a pas les mêmes droits qu'un homme de jouer un rôle public, de gagner de l'argent, d'avoir un emploi professionnel, de prendre des décisions qui influencent la société. La croyance selon laquelle les femmes ne sont même pas capables d'occuper des emplois en dehors du foyer peut se répandre].

Conclusion

- Dans pratiquement tous les systèmes sociaux, économiques et commerciaux auxquels vous pouvez penser dans la sphère publique, les femmes sont moins représentées que les hommes.
- Ce n'est pas juste ! Cela signifie qu'elles n'ont pas les mêmes chances que les hommes, qu'elles n'ont pas la possibilité de réaliser leur potentiel et leurs aspirations de la même manière que les hommes.
- Sur le plan économique, sans les mêmes opportunités, elles ne peuvent pas gagner autant que les hommes.
- Mais cela signifie aussi qu'elles n'ont pas le même pouvoir que les hommes pour établir les règles dans tous ces différents domaines de la vie.



Présentation 3 - Jeu de diapositives 3 : Expériences diverses

Durée : 5 minutes

Objectif : Les participantes sont plus conscientes de la manière dont les filles et les femmes peuvent être traitées injustement en raison d'attitudes ou de règles discriminatoires.

Points clés

- Les femmes ne sont jamais "que des femmes". Nous ne sommes pas toutes les mêmes et nous ne sommes pas toutes traitées de la même manière.
- Nous avons tous des caractéristiques différentes qui peuvent nous rendre plus ou moins vulnérables à la discrimination (traitement injuste) de la part des autres.
- Les sociétés sont construites autour de systèmes qui favorisent certains ensembles de caractéristiques par rapport à d'autres.
- Les individus peuvent être traités injustement sur la base de caractéristiques telles que la race, la religion, l'âge, le sexe ou le handicap.
- Les femmes peuvent être confrontées à de multiples attitudes discriminatoires si elles ne sont pas seulement une femme, mais aussi d'une classe, d'une race, d'un âge ou d'une ethnie particulière, ou si elles souffrent d'un handicap. C'est ce qu'on appelle l'intersectionnalité. Les femmes qui appartiennent à un groupe minoritaire doivent souvent se battre pour obtenir les mêmes opportunités que les autres femmes.

Activité 4 : Donner du pouvoir d'action aux femmes

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes appliquent l'idée du pouvoir d'action à leur propre vie et donnent leur propre sens à l'expression "une femme qui s'assume".

Description

1. Montrez la diapositive PPT de cette activité.
2. Demandez aux participantes de partager les idées qui leur viennent à l'esprit lorsqu'elles entendent le mot "autonomisation". Animez une session de monitrices/ moniteurs.
3. Notez les idées sur un tableau à feuilles mobiles, un tableau noir ou un écran pour que toutes les femmes puissent les voir.

Utilisez les questions suivantes pour encourager la discussion :

- Rappelez-leur le cours de **Développement Personnel** et l'idée de pouvoir d'action, c'est-à-dire le sentiment d'avoir le contrôle sur sa vie.
- Reportez-vous à l'**Activité 2** et aux discussions sur les personnes qui détiennent le pouvoir dans les différents domaines de votre vie.



- Demandez-leur ce que signifie, selon eux, le terme "autonomisation" et quelles sont les idées qui leur viennent à l'esprit - là encore, vous pouvez faire le lien avec les idées du **Développement Personnel** sur la reconnaissance de leurs propres talents et centres d'intérêt. Les idées peuvent être les suivantes :
 - contrôle
 - force
 - savoir dire non
 - prendre des décisions
 - ne pas permettre à d'autres personnes de prendre des décisions à votre place
 - faire ce que vous pensez être juste sans tenir compte de ce que pensent les autres
 - respecter vos propres besoins et désirs
 - déterminer ce que vous voulez faire et la voie que vous voulez suivre
 - ne pas se sentir menacé ou effrayé, ni penser que les autres sont meilleurs que vous.
- Dites que vous pouvez vous donner du pouvoir simplement en changeant votre façon de voir le monde, en réévaluant vos relations et vos attitudes à la lumière du Genre, des relations hommes-femmes et du patriarcat - que la situation des femmes et des filles n'est pas le résultat de quelque chose qu'elles ont fait ou n'ont pas fait, mais une conséquence du système injuste dans lequel nous vivons.

Note : vous pouvez également utiliser le flux suivant pour diriger la conversation :

- Commencez par la **responsabilisation**.
- Soyez plus précis : l'autonomisation des **femmes**.
- Demandez des idées sur le **sens du** mot.
- Demandez des **exemples** de ce à quoi ressemble la responsabilisation.
- Demandez-leur de décrire une "**femme qui a du pouvoir d'action**".

Activité 5 : Nous sommes tous connectés, synthèse et rappel EdApp

Durée : 5 minutes

Objectif : les participantes évacuent les tensions, se sentent soutenues par les autres et savent ce qu'elles doivent faire avant la prochaine session.

Note : L'idée est d'amener les participantes à bouger un peu leur corps pour se débarrasser des tensions et essayer de se reconnecter, surtout si l'ambiance dans la salle est tendue après avoir discuté des sujets ci-dessus. Pour vous préparer, demandez à votre coordinateur SCE des informations locales sur les services psychosociaux, juridiques et autres que vous pouvez offrir aux participantes qui en ont besoin.

Description :

1. Montrez la **diapositive PPT** avec les arbres.
2. Demandez aux participantes de se lever si possible.

3. Demandez-leur de faire semblant d'être des arbres et d'imaginer des racines sortant de leurs pieds et s'enfonçant profondément dans le sol. Leurs corps sont les troncs d'un arbre très solide et leurs bras et leur tête sont des branches qui s'élèvent.
4. Demandez-leur d'imaginer leurs racines reliées les unes aux autres sous la terre.
5. Demandez-leur de fermer les yeux et de faire une série de cinq respirations profondes en imaginant qu'ils sont des arbres.
6. Après cet exercice, demandez aux participantes si elles ont des questions ou si elles souhaitent partager tout ce qu'elles se sentent en sécurité.
7. Dites aux participantes que vous disposez d'informations sur les services psychosociaux, juridiques et autres services locaux qui peuvent leur apporter un soutien si elles estiment qu'elles en bénéficieraient.

Terminez par **deux points importants** :

- **Rappelez aux participantes** de faire le **Module 2** du cours **Genre** en EdApp avant la prochaine session.
- **Demandez aux participantes d'apporter à la prochaine session une photo**, si elles en ont une, d'une **femme ancêtre**. Il peut s'agir de leur mère, de leur grand-mère, de leur tante ou de tout autre membre de leur communauté appartenant à une génération antérieure. La photo peut être imprimée ou numérique, ou encore être un dessin. Ils l'utiliseront dans la première activité de la session suivante.

Session 3 :

APPRENDRE ET TRAVAILLER EN TANT QUE FEMME

Objectif

Aider les participantes à comprendre les répercussions réelles de l'égalité des genres dans les domaines liés à la SCE : l'éducation et l'emploi.

Résultats

- Les participantes sont capables d'identifier des expériences discriminatoires dans leur propre vie, en particulier en ce qui concerne l'accès à l'éducation.
- Les participantes reconnaissent l'impact de la division du travail entre les genres dans leur foyer.
- Les participantes prennent conscience des éventuels défis liés au genre dans l'éducation et l'emploi et peuvent explorer les moyens de les surmonter.
- Les participantes comprennent que l'éducation et l'emploi sont intrinsèquement liés.
- Les participantes réfléchissent d'une génération à l'autre pour se rendre compte que les choses ont changé et continuent de changer pour les femmes et les filles à travers le temps. Rien n'est figé.

Réflexions clés

- L'égalité des genres engendre des discriminations qui affectent particulièrement l'accès des femmes à l'éducation et limitent leurs possibilités d'emploi.
- Les filles sont souvent confrontées à des traitements injustes avant même de mettre les pieds dans une école.
- La division du travail entre les genres, qui dicte qui doit faire quoi, affecte gravement les femmes adultes et leurs possibilités de développement.
- Les tâches de soins, en particulier, sont injustement attribuées aux femmes, ce qui les enferme dans la sphère privée, où elles travaillent généralement de longues heures sans recevoir de rémunération.
- Les systèmes sociaux ont perpétué les inégalités des genres dans l'emploi par le biais des stéréotypes de genre, de la discrimination et de la violence fondées sur le genre.
- Malgré les progrès réalisés, les femmes n'ont généralement pas les mêmes possibilités d'emploi que les hommes, de nombreuses professions étant considérées comme exclusivement masculines ou féminines.
- Même lorsqu'elles parviennent à percer dans des domaines professionnels "masculins", de nombreuses femmes finissent par faire face à une barrière invisible qui les empêche de progresser davantage, le "plafond de verre", qui

découle de normes et de préjugés bien ancrés, plutôt que d'un manque de compétences.

- L'éducation et l'emploi sont deux domaines spécifiquement impactés par l'égalité des genres, mais ils peuvent aussi être des outils générateurs d'autonomisation et de promotion de l'égalité.

Concepts clés Discrimination, division du travail selon le genre, genre dans l'éducation, genre dans l'emploi, travail de soins, rôle reproductif, rôle productif, plafond de verre, sphère privée / sphère publique

Ressources en personne Ordinateur, grand écran ou projecteur, lecteur de musique, tableau à feuilles mobiles et stylos, ruban adhésif, post-it, papier et stylos.

Documents à distribuer Activité 5 : Paires assorties

L'heure	Activité	Description	Ressources
25 minutes	Activité 1	Nos ancêtres et leurs aspirations	Photos/dessins des ancêtres
10 minutes	Présentation 1	L'éducation et les barrières invisibles pour les filles et les femmes	PPT - Jeu de diapositives 1
10 minutes	Activité 2	Nos expériences en matière d'éducation	Post-it
5 minutes	Activité 3	Une seconde chance	Aucun
10 minutes	Présentation 2	Apprendre et gagner sa vie en tant que femme adulte	PPT - Jeu de diapositives 2
5 minutes	Activité 4	Obstacles liés au genre	Aucun
10 minutes	Présentation 3	Les femmes au travail	PPT - Jeu de diapositives 3



10 minutes	Activité 5	Paires assorties	Document à distribuer Diapositive dans le PPT
5 minutes	Activité 6	Récapitulation : nouvelles générations	Diapositive dans le PPT

Total : 90 minutes de session en direct

60 minutes EdApp : Modules 3 et 4 du cours de Genre

Activité 1 : Nos ancêtres et leurs aspirations

Durée : 25 minutes

Ressources : PPT, photos ou dessins d'ancêtres, ruban adhésif

Objectif : Les participantes sont conscientes de la manière dont les choses changent pour les femmes d'une génération à l'autre, y compris dans le domaine de l'éducation, en réfléchissant à la vie des femmes qui les ont précédées.

Note : L'idée de cette activité est d'offrir aux participantes un espace de réflexion sur la vie de leurs ancêtres femmes et d'identifier comment les choses changent d'une génération à l'autre. Ils développent cette compréhension en écoutant les histoires de chacun et en partageant la leur. Les participantes commencent également à réfléchir à l'éducation des filles et des femmes et à son évolution au fil du temps.

Rappel : À la fin de la session précédente, vous avez demandé aux participantes d'apporter avec elles une photo physique ou numérique d'une ancêtre femme. Il peut s'agir de leur mère, de leur grand-mère, de leur tante ou de tout autre membre de leur communauté appartenant à une génération antérieure.

Description :

1. Demandez aux participantes de sortir les photos ou les dessins de leurs ancêtres. Si certaines participantes n'en ont pas, demandez-leur d'écrire le nom de l'ancêtre qu'elles ont choisi en grosses lettres sur un morceau de papier.
2. Dites aux participantes que vous allez leur donner quelques questions auxquelles elles devront réfléchir et qu'elles devront noter leurs idées en réponse.
3. Projetez les questions suivantes à partir de la **diapositive du PPT** ou écrivez-les au tableau, ou imprimez-les pour les participantes :

Suggestions :

Lorsque nos mères ou nos grands-mères étaient des filles, elles **n'étaient souvent pas autorisées à faire certaines activités ou à se comporter d'une certaine manière** - des choses qui étaient souvent



encouragées chez les garçons ou les hommes. Pouvez-vous citer des exemples basés sur ce que vous savez de l'ancêtre que vous avez choisi ?

Pouvez-vous penser à des activités que vous êtes en mesure de faire et qu'elle ne pouvait pas faire ? Y a-t-il des responsabilités qu'elle avait et que vous n'avez pas ?

Les **aspirations ou les objectifs** de vos ancêtres (lien avec le cours de développement personnel) étaient-ils très différents des vôtres ? Les aspirations des femmes évoluent-elles au fil du temps et des contextes ? Pourquoi ?

- Après environ 10 minutes, demandez aux participantes de présenter à tour de rôle leur ancêtre et les différences qu'elles ont identifiées. Animez une discussion.
- Si possible, à la fin de l'activité ou de la session, prenez des photos de toutes les photos/dessins. En dehors de la session, créez une diapositive ou une image qui montre tous les ancêtres ensemble dans un "mur virtuel d'ancêtres". Cette diapositive sera utilisée lors de la session 4.

Présentation – Jeu de diapositives 1 : L'éducation et les barrières invisibles pour les filles et les femmes

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes sont conscientes du rôle que joue le genre dans l'accès des femmes à l'éducation et de leurs expériences en matière d'apprentissage, et peuvent identifier ce à quoi ressemble la discrimination dans la pratique.

Points clés

- Les femmes et les filles sont confrontées à un traitement inéquitable (discrimination) lorsqu'elles tentent d'accéder à des possibilités d'éducation et font souvent l'expérience d'aller à l'école et d'apprendre très différemment des garçons.
- Les normes de genre et les obstacles structurels, tels que l'insuffisance des toilettes et autres installations, limitent la capacité des filles à fréquenter l'école et à y réussir.
- Ces obstacles sont liés à la sécurité des filles, à leurs responsabilités et soins à la maison, ainsi qu'aux stéréotypes, normes de genre et genres qui imprègnent les croyances et pratiques de la communauté.

Activité 2 : Nos expériences en matière d'éducation

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes comprennent comment le fait d'être une fille/femme a affecté leur propre éducation et celle des autres participantes.

Préparation : Collez deux feuilles de tableau de papier sur le mur. Sur l'une, dessinez une maison et sur l'autre, une école.

Descriptions

1. Distribuez des stylos et des post-its.
2. Demandez aux participantes de réfléchir à des situations dans leur vie où on leur a dit que parce qu'elles sont des filles/femmes, elles peuvent ou ne peuvent pas, devraient ou ne devraient pas, faire quelque chose en rapport avec l'apprentissage, l'éducation, aller à l'école, la formation, etc. Il peut s'agir de quelque chose qui leur est arrivé ou qui est arrivé à quelqu'un qu'ils connaissent.
3. Demandez-leur de penser à autant d'exemples qu'ils le peuvent et d'écrire chaque exemple sur un post-it.
4. Demandez-leur ensuite de coller leur post-it sur l'image correspondante pour montrer où leur exemple s'est produit.
5. Demandez à un volontaire de venir à l'avant et de lire à haute voix tous les post-its.
6. Animez une discussion sur les monitrices et les moniteurs qui ont été observés et sur le lieu où ils ont eu lieu.

Activité 3 : Pourquoi une seconde chance ?

Durée : 5 minutes

Objectif : Les participantes comprennent mieux les raisons sous-jacentes de la nécessité du programme Seconde Chance.

Description

1. Demandez aux participantes de réfléchir aux questions suivantes :
 - Pourquoi participez-vous à ce programme ?
 - Pourquoi le programme s'appelle-t-il "Seconde Chance" ?
2. Invitez une ou deux participantes à partager leurs réflexions avec le groupe.

Présentation 2 – Jeu de diapositives 2 : Apprendre et gagner sa vie en tant que femme adulte

Durée : 10 minutes

Objectifs

- Les participantes comprennent comment le travail de soins, la division du travail entre les genres et les rôles de genres dans les sphères privée et publique sont organisés au détriment des femmes.
- Les participantes se considèrent comme faisant partie d'un grand réseau de femmes ayant des expériences et des défis communs dans le monde entier.

Points clés

- Le programme SCE s'adresse aux femmes adultes qui ont été confrontées à des obstacles les empêchant d'accéder à l'éducation ou de l'achever lorsqu'elles étaient plus jeunes et qui souhaitent avoir la possibilité d'apprendre de nouvelles choses et d'explorer de nouveaux moyens de générer un salaire.
- La société a tendance à attribuer les emplois et les responsabilités en fonction du genre, ce qui limite souvent les opportunités et perpétue l'égalité des genres. C'est ce qu'on appelle la **division du travail en fonction du genre**, qui influe sur la **répartition** des tâches. Elle peut renforcer les pratiques déloyales.
- Cette division repose sur l'idée que les hommes ont un **rôle productif**, c'est-à-dire un travail qui produit des biens ou des services contre de l'argent ou un échange - ce travail est souvent plus valorisé et mieux rémunéré que le travail similaire effectué par les femmes - et que les femmes ont un **rôle reproductif**, c'est-à-dire des tâches essentielles au maintien de la communauté, telles que la procréation et les travaux ménagers, qui ne sont généralement pas rémunérées.
- **Le travail de soins** : Il s'agit de tâches non rémunérées telles que les tâches ménagères et les soins à charge, généralement effectuées par les femmes, qui peuvent limiter leur capacité à gagner de l'argent ou à poursuivre des études. Il s'agit de s'occuper des enfants et des parents âgés ou malades. En raison de tout ce travail que l'on attend des femmes, elles ont moins de temps à consacrer au travail rémunéré.
- Le travail productif est généralement effectué dans ce qui est considéré comme la **sphère publique**, tandis que le travail reproductif est réalisé dans ce que l'on appelle la **sphère privée**. Cela a conduit de nombreuses sociétés à déterminer que seuls les hommes appartiennent à la sphère privée / sphère publique, qui se compose des espaces publics, tandis que les femmes devraient être confinées à leur domicile (la sphère privée).

Activité 4 : Obstacles liés au genre

Durée : 5 minutes

Objectif : Les participantes réalisent qu'elles ont beaucoup en commun en tant que femmes cherchant à apprendre et à gagner de l'argent, et confrontées aux mêmes difficultés.

Description :

1. Demandez les questions suivantes :

Quels sont les éléments qui font qu'il est difficile pour vous et les autres membres du groupe de participer au **programme de la SCE** ?

Ces obstacles s'appliqueraient-ils également aux **hommes** ?

Ces obstacles sont-ils également rencontrés par les femmes qui souhaitent **gagner un revenu** ?

2. Demandez si une ou deux participantes (max.) souhaitent partager leurs réflexions avec le groupe.
3. Au fur et à mesure que les participantes échangent, soulignez le lien entre leurs idées et les concepts de division du travail selon le genre, de rôles de genres et de normes de genre.



Présentation 3 – Jeu de diapositives 3 : Les femmes au travail

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes prennent conscience du lien entre l'éducation et la génération de revenus, ainsi que des défis auxquels les femmes sont confrontées au travail.

Points **clés**

- L'éducation d'une fille est très importante pour son avenir. Elle est susceptible d'influer sur les emplois qu'elle peut choisir et sur le montant de ses revenus à l'âge adulte.
- Le genre influence les opportunités de travail et les revenus des femmes de différentes manières qui limitent l'avenir et les aspirations des femmes.
- Malgré de nombreux progrès, les femmes n'ont généralement pas les mêmes possibilités de travail que les hommes.
- De nombreuses professions sont encore considérées comme "féminines" (réservées aux femmes). Ces types de travail ont tendance à être sous-évalués et sous-payés.
- Les filles et les femmes sont souvent découragées de poursuivre certaines carrières considérées comme exclusivement masculines et doivent choisir des emplois "socialement acceptables".
- Travailler dans des domaines encore majoritairement dominés par les hommes peut s'avérer difficile pour de nombreuses femmes.
- Le "**plafond de verre**" est une barrière invisible qui empêche les femmes et les minorités d'accéder à des postes élevés dans l'emploi et dans la société. Il découle de normes et de préjugés bien ancrés, plutôt que d'un manque de compétences.
- Reconnaître le plafond de verre est essentiel pour comprendre que les barrières sont souvent systémiques et invisibles pour de nombreux membres de la société. La prise de conscience de ces barrières peut contribuer à préserver la confiance en soi et donner du pouvoir d'action aux individus pour défier et surmonter ces obstacles.
- Les possibilités d'éducation limitées offertes aux femmes dès leur plus jeune âge entraînent un manque de formation et d'expérience, ce qui renforce le plafond de verre en créant un cycle de sous-qualification.
- Les femmes peuvent être victimes de discrimination sur le lieu de travail, non pas en raison d'un manque de capacités, mais à cause de préjugés sur leurs compétences ou leur aptitude à occuper des postes plus élevés.
- Il peut en résulter un salaire inégal - dans le monde entier, les femmes ne gagnent souvent qu'une partie de ce que gagnent les hommes pour le même travail ou un travail de valeur égale.

Activité 5 : Correspondance des paires

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes ont une meilleure compréhension de la pertinence du genre dans l'éducation et l'emploi.



Préparation : Imprimez une copie du **document** pour cette activité et découpez-le de manière à ce que chaque terme et chaque définition se trouvent sur une feuille séparée.

Description :

1. Répartissez les participantes en deux groupes distincts et donnez à chaque groupe trois termes avec leurs définitions correspondantes. Ainsi, chaque groupe disposera d'un ensemble différent de termes et de définitions.
2. Demandez aux participantes d'associer chaque terme à sa définition. Demandez-leur également de réfléchir à la manière dont ils utiliseraient chaque terme et à la manière dont ils l'expliqueraient à un ami avec leurs propres mots. Ils peuvent utiliser un exemple inventé s'ils le souhaitent. Donnez-leur 5 minutes.
3. Demandez à chaque groupe de venir à l'avant et de présenter ses termes et définitions, ainsi que ses explications et exemples.

Les termes et définitions sont les suivants et sont sur la **diapositive** pour cette activité :

- **Division du travail selon le genre :** comment la société décide qui doit faire quel travail selon qu'il s'agit d'un homme ou d'une femme.
- **Plafond de verre :** barrières invisibles qui empêchent les femmes et les autres groupes minoritaires de progresser dans l'emploi qu'ils ont choisi. Il est lié à des normes et stéréotypes de genre bien ancrés.
- **Discrimination :** tout traitement injuste fondé sur l'identité d'une personne : genre, religion, race, etc.
- **Patriarcat :** système social dans lequel les hommes ont davantage accès au pouvoir et sont plus privilégiés.
- **Autonomisation :** acquérir du pouvoir et du contrôle sur sa propre vie. Cela implique une prise de conscience, le renforcement de la confiance en soi, l'élargissement des choix, un meilleur accès aux ressources et un meilleur contrôle de celles-ci.
- **Travail de soins :** toutes les tâches nécessaires pour élever les enfants et s'occuper d'autres personnes, ainsi que les travaux ménagers tels que le nettoyage, la cuisine, etc. La plupart du temps, ce type de travail est sous-évalué et sous-payé.

Activité 6 : Récapitulation : nouvelles générations

Durée : 5 minutes

Objectif : Les participantes prennent à nouveau conscience que les choses changent pour les femmes et les filles d'une génération à l'autre, et reconnaissent cette fois les différentes opportunités offertes à une génération plus jeune par rapport à la leur.

Description :

1. Demandez aux participantes de se remémorer la première activité de la session au cours de laquelle elles ont pensé à un ancêtre. Demandez-leur :



- Pensez maintenant à des **femmes plus jeunes que** vous connaissez - vos filles, petites-filles, nièces ou toute autre jeune femme ou fille de votre communauté.
 - En quoi **leur** vie diffère-t-elle de la vôtre et de celle de vos ancêtres ?
 - En quoi les choses sont-elles différentes, notamment en termes d'**éducation** ?
2. Demandez-leur de noter quelques idées dans leur journal SCE.

Enfin et surtout, rappelez aux participantes de faire leur apprentissage en ligne sur EdApp avant la prochaine session.

Note : Pour cette fois seulement, demandez aux participantes de faire le **module 3 : Apprendre et travailler en tant que femme** et le **module 4 : L'histoire d'Animatou - Partie 2** du cours sur le **Genre** sur EdApp avant la prochaine session, qui fera référence à Animatou et à son histoire dans le module 4.



Session 4 :

L'ÉGALITÉ DES GENRES EN PRATIQUE

Objectif

Permettre aux participantes de mettre en pratique toutes les connaissances acquises jusqu'à présent, en mettant l'accent sur leurs expériences et leur rôle actif dans la promotion de l'égalité des genres.

Résultats

- Les participantes sont en mesure d'appliquer à leur propre vie et à leurs propres expériences toutes les connaissances qu'elles ont acquises au cours de la formation.
- Les participantes sont en mesure d'identifier les normes de genre qu'elles ont reproduites sans le vouloir.
- Les participantes commencent à réaliser le pouvoir de la connexion avec d'autres femmes, c'est-à-dire l'importance du soutien par les pairs, de l'inspiration et du soutien mutuel.
- Les participantes comprennent qu'elles peuvent être des agentes de changement et ouvrir la voie dans leur communauté en encourageant d'autres femmes à se rassembler.

Réflexions clés

- Les contacts avec d'autres femmes peuvent être une source puissante de soutien moral et d'apprentissage.
- Inversement, les femmes peuvent souffrir d'isolement en raison des rôles de genres et des normes de genre qui les confinent souvent à la maison,
- Nous pouvons faire progresser à la fois notre développement personnel et l'égalité des genres en faisant partie d'un réseau de femmes, ce qui permet de lutter contre l'isolement et constitue une source d'apprentissage et de soutien.
- Nous pouvons être des agents de changement simplement en étant plus conscients de la manière dont nous perpétuons involontairement les normes de genre, les attentes et les stéréotypes.

Concepts clés

solidarité, féminisme, réseaux, alliés, pouvoir d'action

Ressources en personne

Ordinateur, grand écran ou projecteur, lecteur de musique, tableau à feuilles mobiles et stylos, ruban adhésif, post-it, papier et stylos.

- Documents/ressources**
- Activité 1 : Instantanés de l'histoire d'Animatou (un seul exemplaire nécessaire)
 - Tableau à feuilles mobiles/autres résultats visuels de l'activité extra-terrestre de la session 1
 - Le "mur virtuel des ancêtres" de l'activité sur les ancêtres de la session 3, soit une copie imprimée, soit une image numérique projetée.

L'heure	Activité	Description	Ressources
25 minutes	Activité 1	Jeu : Le voyage d'Animatou	Diapositive dans le PPT, documents (une copie), post-it, stylos
20 minutes	Activité 2	Nos propres voyages	Tableaux de conférence, stylos et marqueurs
10 minutes	Présentation 1	Nous ne sommes pas seules : le pouvoir collectif des femmes	PPT - Jeu de diapositives 1
10 minutes	Activité 3	À quoi ressemble la solidarité ?	Diapositive dans le PPT
10 minutes	Activité 4	Apprentissage transformateur - réactions aux situations	Diapositive dans le PPT, papier ou post-it, stylos
10 minutes	Activité 5	Revoir les extra-terrestres	Diapositive dans le PPT, journal SCE/papier, stylo
5 minutes	Activité 6	Synthèse et réflexion finale	Aucun

Total : 90 minutes de session en direct

30 minutes EdApp : Quiz du cours sur le Genre et révision des modules précédents.



Activité 1 : Jeu - Le voyage d'Animatou

Durée : 25 minutes

Objectif : Les participantes consolident leur compréhension de tout ce qu'elles ont appris pendant le cours et comprennent comment cela s'applique à leur propre vie.

Préparation : Imprimez les documents pour cette activité. Vous n'avez besoin que d'**un seul** exemplaire. Le document à distribuer se compose de dessins d'Animatou et d'extraits de son histoire qui illustrent une idée particulière du cours.

Description

1. Placez tous les documents imprimés, face à face, sur une table au milieu de la salle.
2. Montrez la **diapositive PPT** énumérant certains concepts du cours.
3. Répartissez les participantes en deux ou trois équipes.
4. Demandez à un membre de chaque équipe de choisir à tour de rôle l'un des documents imprimés. Ils montrent l'image à tout le monde et lisent le résumé.
5. Demandez à la participante : de quel thème ou concept cette partie de l'histoire est-elle un exemple ? Certaines réponses possibles sont indiquées en rouge ci-dessous, mais d'autres réponses peuvent être valables.
6. Demandez ensuite à l'équipe (ou au groupe entier, si l'équipe est peu nombreuse) : qui a vécu une expérience similaire à celle d'Animatou ? Choisissez un ou deux volontaires pour partager leurs exemples, en veillant à ce qu'à la fin de l'activité, toutes les personnes présentes dans la salle aient eu l'occasion de partager leur expérience si elles le souhaitent.

Certains des concepts liés à chaque "instantané" sont indiqués en rouge ci-dessous, mais d'autres réponses peuvent être données :



Halima, la fille d'Animatou, est harcelée sur le chemin de l'école. **harcèlement, discrimination, violence**



Les leaders de la communauté ont accepté de rencontrer Animatou pour parler du problème du harcèlement d'Halima et d'autres filles sur le chemin de l'école. Animatou est à la fois enthousiaste et nerveuse. Elle n'a jamais pris la parole lors d'une telle réunion. D'habitude, elle reste dans la sphère _____. Aujourd'hui, elle passe à la sphère _____. **sphère privée / sphère publique, féministe**



Il n'est pas facile pour Animatou et ses amis de participer à la réunion de la communauté parce qu'ils doivent s'occuper des enfants. **travail de soins, rôle reproductif, barrières basées sur le genre (problèmes auxquels seules les femmes sont confrontées en raison des normes de genre et des attentes).**



Fatima adore jouer au football. Animatou aimait elle aussi jouer au football et était très douée, mais on lui a dit que le football était réservé aux garçons. **normes de genre, stéréotypes de genre, discrimination**



Les gens se moquent de Fatima parce qu'elle joue au football. Certains la critiquent, elle et ses amis, lorsqu'ils jouent. **normes de genre, stéréotypes de genre, harcèlement**



Ce qu'Animatou aime le plus dans le centre SCE, c'est qu'elle peut parler à tant d'autres femmes. Elle se rend compte que, jusqu'à présent, les femmes n'avaient pas d'espace pour se rencontrer et être elles-mêmes. **isolement, réseaux, soutien par les pairs**



Bouba aime jouer avec les jouets de ses sœurs. Il aime passer du temps avec sa grand-mère et veut apprendre à cuisiner. Mais son professeur s'inquiète de son comportement. **normes de genre**



La voisine d'Animatou doit prendre une décision difficile : choisir soit l'école secondaire pour sa fille qui est première de sa classe à l'école primaire, soit un vélo pour son fils qui a déjà terminé l'école secondaire. Elle n'a pas terminé ses études secondaires. **Discrimination dans l'éducation, avantages de l'éducation (les femmes éduquées peuvent aider leur partenaire à prendre de bonnes décisions pour la famille, peuvent mieux soutenir leurs enfants, peuvent gagner plus d'argent).**



Halima, la fille d'Animatou, est désavantagée à l'école parce qu'elle est une fille. Dans son école, les garçons ont droit à des cours de sciences et les filles à des cours de cuisine. Les filles doivent porter des jupes même en hiver. Les filles n'ont pas le droit de jouer au football. **discrimination, normes de genre**



Les installations sanitaires de l'école d'Halima ne sont pas adaptées aux filles. Les filles doivent gérer leurs règles et ont besoin d'intimité et de sécurité. Halima doit donc rester à la maison lorsqu'elle a ses règles, manquant ainsi plusieurs jours d'école chaque mois. **les normes de genre (les femmes appartiennent à la maison, doivent avoir une apparence féminine, doivent apprendre des matières uniquement pertinentes pour la maison, la discrimination).**



Halima, la fille d'Animatou, et ses amies ont commencé à faire campagne pour que les choses changent dans leur école. **réseaux, pouvoir d'action, changement, féministe**



Animatou prend la défense de son fils Bouba lorsque son professeur lui dit qu'il ne se comporte pas comme un garçon devrait le faire. **Pouvoir** d'Animatou a pris conscience des normes de genre et de la façon dont elles limitent la vie des filles ET des garçons. **normes de genre, action, changement, féministe**



Animatou veut aller sur Internet pour trouver un moyen d'encourager Fatima à continuer à jouer au football. Mais elle ne peut pas parce que Moussa a le téléphone familial la plupart du temps,



Animatou essaie de trouver un moyen de se connecter. Elle se souvient qu'il y a des ordinateurs dans le centre de la SCE qu'elle peut utiliser gratuitement. **barrières, opportunités, action, changement**

Activité 2 : Nos propres voyages

Durée : 20 minutes

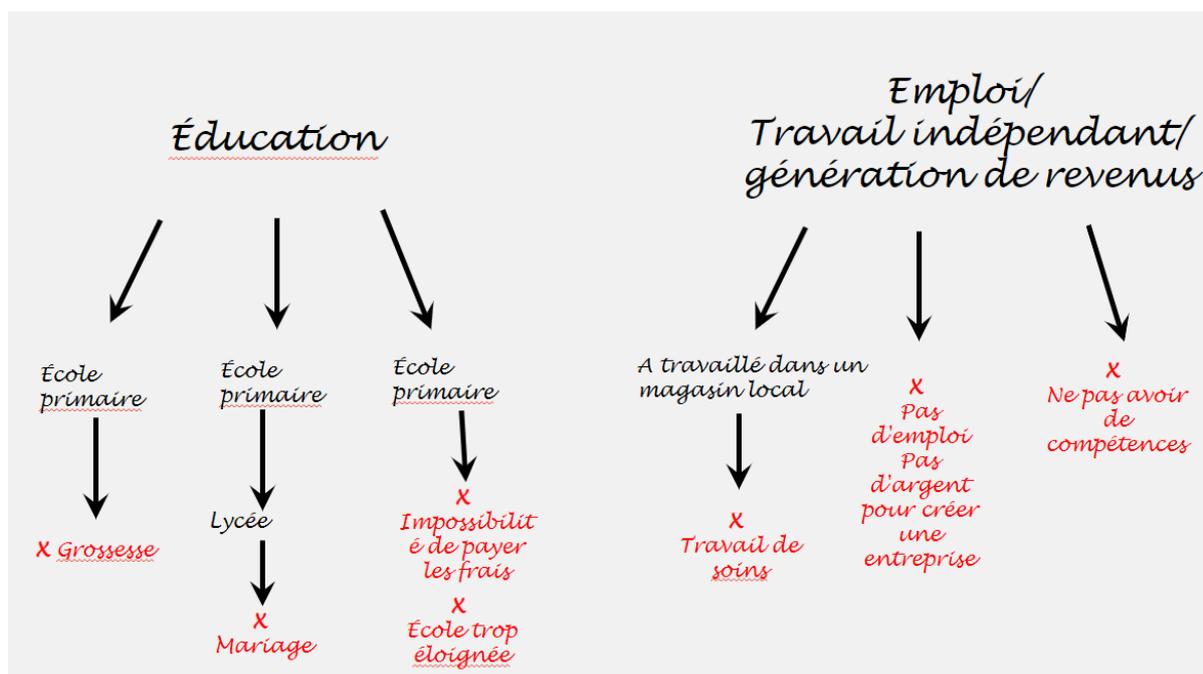
Objectif : Les participantes développent des idées sur la manière dont certaines des barrières basées sur le genre auxquelles elles ont été confrontées pourraient être levées.

Ressources : Tableau de conférence, stylos/marqueurs, diapositive PPT.

1. Répartissez les participantes en groupes de trois et donnez à chaque groupe une feuille de tableau de papier.
2. Montrez la **diapositive PPT** de cette activité à titre d'exemple, également illustrée ci-dessous.
3. Demandez-leur de dresser la carte de leur parcours en matière d'éducation et d'emploi/de travail indépendant/de génération de revenus. L'idée est d'inclure trois participantes sur une même feuille de papier (voir à nouveau l'exemple ci-dessous).
Ils doivent dessiner sur leur carte les obstacles qu'ils ont rencontrés - ce qui les a empêchés de continuer ou leur a rendu la tâche plus difficile. Il peut s'agir d'un manque de fonds, de parents donnant la priorité à l'éducation de leurs frères, d'une grossesse, d'un mariage précoce, d'un travail d'assistance, d'un harcèlement, d'un isolement géographique, d'un conflit, d'un handicap, d'une mauvaise santé, etc.
4. Insistez sur le fait qu'ils ne doivent parler que de ce qu'ils se sentent à l'aise de partager. Ils ne doivent pas se sentir obligés de révéler des détails personnels.
5. Demandez-leur de discuter de la manière dont ces obstacles auraient pu être surmontés ou *ont été* surmontés.
6. Demandez à chaque groupe de présenter les obstacles qu'il a rencontrés et les moyens de les surmonter.

Exemple : les barrières sont écrites en rouge avec une croix rouge :





Présentation – Jeu de diapositives 1 : Nous ne sommes pas seules - le pouvoir collectif des femmes

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes sont conscientes de l'importance de se réunir entre femmes pour partager leurs expériences, apprendre les unes des autres et offrir et recevoir du soutien. Elles comprennent que chacune d'entre nous a un rôle à jouer dans la lutte pour une plus grande équité envers les femmes en changeant ses propres attitudes et comportements.

Points clés

- S'entraider et se soutenir mutuellement peut faire une énorme différence dans nos vies car, en tant que femmes, nous avons tant d'expériences en commun. Ce soutien mutuel qui nous aide à savoir que nous ne sommes pas seules s'appelle la **solidarité**.
- Lorsque les femmes collaborent et se soutiennent mutuellement, elles créent un système ou un **réseau de** soutien. Ces réseaux sont comme des toiles d'assistance, de conseils et de soins.
- La solidarité et les réseaux peuvent nous aider à développer notre **action** : la capacité d'agir et de prendre des décisions, même dans des situations difficiles.
- Nous **avons tous un rôle à jouer** dans la création d'une société plus égalitaire. Nous pouvons tous nous informer sur les questions de genre et reconnaître notre propre rôle dans la perpétuation de l'inégalité de traitement entre les garçons et les filles et entre les hommes et les femmes.
- Les **alliés** sont les personnes qui veulent que vous vous sentiez autonome, qui veulent vous aider et qui comprennent qu'elles ont aussi un rôle à jouer dans la construction de l'égalité des genres de demain.

- Le **Genre** est un mouvement qui se consacre à la réalisation de l'égalité des genres et à la lutte contre l'oppression et la discrimination des femmes et des filles. Le féminisme repose sur la conviction que les femmes sont égales aux hommes et qu'elles méritent les mêmes droits, les mêmes opportunités et le même respect.

Activité 3 : À quoi ressemble la solidarité ?

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes prennent conscience de ce qu'elles ont appris les unes des autres et du soutien qu'elles ont reçu et offert aux autres membres du groupe. Elles commencent à réaliser le pouvoir de transformation que peut avoir le fait d'être avec d'autres femmes.

Ressources :

- **Mur virtuel d'ancêtres** : idéalement, à la fin de l'activité 1 de la session 3, vous avez pris des photos des ancêtres de toutes les participantes et créé une image ou une diapositive qui montre tous les ancêtres ensemble dans un "mur virtuel d'ancêtres". Cette image sera utilisée dans le cadre de cette activité.
- **Diapositive PPT**

Description :

1. **Tout d'abord**, montrez le **mur virtuel des ancêtres**.
2. Demandez aux participantes :
 - Pouvez-vous citer une chose que vous avez apprise de votre ancêtre ?
 - Pensez-vous que votre ancêtre était en mesure d'entrer en contact avec d'autres femmes comme vous le faites aujourd'hui ? Pensez-vous qu'elles disposaient d'un réseau de pairs ?
3. Donnez aux participantes quelques instants pour réfléchir à leurs réponses. Demandez ensuite à quelques volontaires de partager leurs réflexions avec le groupe.
4. **Ensuite**, montrez la **diapositive PPT** avec l'image d'Animatou entourée de femmes et Halima et ses amies faisant campagne. Rappelez aux participantes comment Animatou est sortie de son isolement et a créé d'importants réseaux avec d'autres participantes de la SCE, un exemple que Halima suit maintenant avec ses amies :

Ce qu'Animatou aime le plus dans le centre de la SCE, c'est qu'elle peut parler à tant d'autres femmes. Elle se rend compte que, jusqu'à présent, les femmes n'avaient pas d'espace pour se rencontrer et être elles-mêmes. Elle se rend compte à quel point elle et les autres femmes étaient isolées.

Par ailleurs, Halima et ses amis ont commencé à faire campagne pour le changement dans leur école, en se soutenant mutuellement et en travaillant ensemble pour faire évoluer les choses.
5. Demandez aux participantes : Pouvez-vous penser à une chose que vous avez apprise d'une autre participante au cours de cette formation ?
Il peut s'agir, par exemple, d'une façon de se comporter ou de communiquer, d'une action réalisée en dehors du cours à la maison ou dans la communauté, ou même d'une action qu'ils ne font pas.



6. Donnez aux participantes quelques instants pour réfléchir à leurs réponses, puis demandez à quelques volontaires de partager leurs réflexions avec le groupe.
7. Concluez l'activité en notant que le fait d'être avec d'autres femmes peut être transformateur, car c'est une source de soutien moral et d'apprentissage. C'est une méthode très efficace de développement personnel.

Activité 4 : Apprentissage transformateur : comment nous réagissons

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes comprennent qu'en raison de notre immersion dans une société caractérisée par des normes de genre et des stéréotypes de genre, nous sommes tous susceptibles d'y croire nous-mêmes et d'adopter des comportements qui les perpétuent ; mais que nous pouvons apprendre à transformer notre façon de penser.

Description :

1. Demandez aux participantes de se diviser en deux groupes.
2. Donnez à chaque groupe l'une des situations hypothétiques présentées sur la **diapositive du PPT** :

Devi : Devi est assise à côté d'une autre jeune femme dans un cours de couture. Elle remarque que la femme a ses règles et que sa jupe est tachée. Elle prend ses affaires et change de place, s'asseyant à côté de quelqu'un d'autre.

Carmen : Carmen voit son fils pleurer parce qu'il a été bousculé par un autre garçon à l'école. Elle se met en colère et lui crie : "Ne pleure pas, va frapper ce garçon au visage : "Ne pleure pas, va frapper ce garçon à la face. Ne pleure pas comme une fille".

3. Demandez à chaque groupe d'identifier
 - les normes de genre que Devi/Carmen reproduisent - pourquoi agissent-elles de la sorte ?
 - comment ils auraient pu agir différemment afin de ne pas renforcer les normes de genre.
4. Demandez à chaque groupe de venir à l'avant et de présenter ses idées, en veillant à ce que les réponses ci-dessous soient incluses :
 - **Devi** :
Devi a été habituée à considérer les règles comme embarrassantes et honteuses. Elle aurait pu demander à l'autre femme si elle avait besoin d'aide, lui proposer de l'accompagner aux toilettes ou réfléchir avec elle à une solution.
 - **Carmen** :
Carmen craint que son fils n'agisse pas selon les normes masculines et ne soit pas respecté par les autres garçons et hommes. Elle aurait pu laisser son fils exprimer ses sentiments de la manière dont il en avait besoin. L'encourager à utiliser la violence l'exposera à des dommages physiques et perpétuera l'idée de la façon dont un garçon doit se comporter.

5. Concluez l'activité en notant qu'en raison de notre immersion dans une société où règnent les normes de genre et les stéréotypes de genre, nous sommes tous susceptibles d'y croire nous-mêmes. Nous pouvons, par inadvertance, perpétuer ce type de pensée et de comportement sans nous en rendre compte. Mais nous pouvons commencer à remarquer comment nous réagissons dans certaines situations et apprendre à transformer notre façon de penser et notre comportement.

Activité 5 : Revoir les extraterrestres

Durée : 10 minutes

Objectif : Les participantes sont conscientes de l'évolution de leur point de vue sur les questions de genre depuis le début de la formation.

Ressources : Apportez le tableau à feuilles mobiles ou tout autre support visuel créé lors de la [Session 1, Activité 1](#).

Description :

1. Montrez la [diapositive PPT](#) de cette activité.
2. Rappelez aux participantes l'exercice sur les êtres extraterrestres (Session 1, Activité 1), au cours duquel elles ont discuté des différences entre les hommes et les femmes et des explications de ces différences. Ils peuvent avoir discuté des différences physiques, des codes vestimentaires, des façons de parler et d'entrer en relation, de ce que les hommes et les femmes aiment faire, des comportements et des rôles les plus courants à la maison et en public.
3. Montrez le tableau de conférence ou tout autre document visuel créé à partir de cet exercice. Passez en revue certaines idées qui y sont inscrites et posez la question suivante : pensez-vous toujours cela ? S'agit-il d'une caractéristique de *tous* les hommes/toutes les femmes ? Que pensez-vous maintenant des raisons des différences entre les hommes et les femmes ? Y a-t-il des éléments que vous souhaiteriez reprendre, ajouter ou modifier ?
4. Animez une monitrice/un moniteur sur ce sujet.

Activité 6 : Synthèse et réflexion finale

Durée : 5 minutes

Objectif : Les participantes consolident les éléments clés qu'elles ont appris au cours de la formation.

Description :

1. En fonction du temps disponible, choisissez l'une des deux options suivantes ou les deux.

- Demandez aux participantes de penser à la chose - une idée, une réalisation ou un fait - issue du cours qui les a le plus surprises et qu'elles partageront avec d'autres à chaque fois qu'elles en auront l'occasion.
 - Demandez aux participantes de réfléchir à des exemples de choses qu'elles aimeraient voir changer pour elles. Il peut s'agir d'un meilleur partage des soins et des tâches domestiques, d'une plus grande égalité dans la prise de décision avec leur partenaire, d'une éducation moins genrée des garçons et des filles, etc.
2. C'est la dernière activité du cours ! Merci à tous les participants et à toutes les contributions.

Rappel EdApp :

Les participantes devraient déjà avoir suivi les modules 3 et 4 avant cette session, mais si ce n'est pas le cas, elles devraient prendre le temps de le faire. Tout le monde doit faire le quiz du cours. Une fois qu'ils auront terminé toutes les parties du cours, ils recevront par courriel leur certificat d'achèvement.

https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Social_Norms_UNFPA_style_II.pdf