

Second
Chance



قيادة

ملاحظات للجلسات المباشرة



Second
Chance



قيادة

ملاحظات للجلسات المباشرة



موضوع	قيادة
طريقة العرض	تعليم مدمج
مدة	8 ساعات
عدد الوحدات	4 وحدات
هيكل الوحدة	4 جلسات مباشرة مدتها 90 دقيقة 4 حصص تعليم إلكتروني غير متزامن مدتها 30 دقيقة
هدف	توسيع فهم المشاركات للقيادة وتمكينهن من التعرف على إمكاناتهن القيادية وقوة التنظيم مع النساء الأخريات لإحداث التغيير.

نتائج

1. تتمتع المشاركات بفهم عميق لما تعنيه "القيادة"، والقائد باعتباره "عامل التغيير"، وكيف يمكن تطبيق مفهوم القيادة هذا على حياتهن الخاصة.
2. تدرك المشاركات أن المهارات والسمات الأساسية اللازمة لكونك قائدة فعالة هي أيضا تلك اللازمة للنمو الشخصي - معرفة الذات مهارات التواصل والاستماع والمرونة والقدرة على اتخاذ القرارات وإدارة الوقت.
3. تفهم المشاركات بعض الأفكار النظرية حول قيادة المرأة حتى يتمكنّ من تطبيقها على حياتهن الخاصة لمساعدتهن على فهم السلوكيات والمهارات اللازمة في المواقف المختلفة.
4. لدى المشاركات استراتيجيات للتفكير باستمرار في تجاربهن من منظور جنساني وتحسين قدرتهن على أن يكنّ عوامل للتغيير.
5. تفهم المشاركات قيمة التنظيم في المجموعات النسائية والمهارات اللازمة لتكون فعالة في مثل هذه المجموعة.
6. تفهم المشاركات ما يعنيه التوجيه وفوائده لكل من المرشد والمتدرب.
7. يتهم المشاركات السمات الرئيسية للمرشد الفعال ولديهن طرق لتطوير تلك السمات والمهارات في أنفسهن.

نقاط التدريس الرئيسية

- 1 . لديك القدرة على أن تكوني عاملا للتغيير في حياتك الخاصة والتأثير على حياة الآخرين.
- 2 . جوهر القيادة هو القدرة على التأثير وإحداث التغيير.
- 3 . قد تكوني بالفعل عاملا للتغيير في بعض مجالات حياتك من دون أن تدري ذلك. أنت تظهرين القيادة في أي وقت تقدمين فيه نفسك لتحمل المسؤولية عن شيء ما، لتحقيق شيء ما.
- 4 . لكي تكون وكلاء للتغيير، علينا أولاً أن نكون منفتحين على التغيير في أنفسنا. الطريقة التي نفكر بها ونتصرف بها ليست ثابتة. من خلال اتخاذ خطوات صغيرة يمكن التحكم فيها ، وبدعم من الآخرين ، يمكننا أن نتعلم تطوير جوانب من أنفسنا حيث نشعر بأقل ثقة.
- 5 . من المحتمل أن يكون لبرنامج فرصة ثانية للتعليم الخاص بك فرص لتطوير مهاراتك القيادية - أسألي عنها!
- 6 . يمكن أن يمنحك التنظيم كمجموعة مع نساء أخريات قوة أكبر لإحداث التغيير أكثر مما لديك كفرد.
- 7 . لدى العديد من برامج فرصة ثانية للتعليم برنامج إرشادي يقوم فيه خريجات فرصة ثانية للتعليم، بعد الانتهاء من البرنامج، بتوجيه ودعم المشاركات الأخريات. هذه طريقة جيدة لتطوير مهاراتك القيادية وإحداث فرق في حياة النساء الأخريات.

متطلبات الجلسات المباشرة

مايكروسوفت باور بوينت أو أدوبي PDF القارئ، شاشة أو جهاز عرض، فليب شارت وأقلام، ملصقات، ورقة، أقلام

تقديم

شرائح باور بوينت - النمو الشخصي لفرصة ثانية للتعليم

متطلبات التعلم الإلكتروني

- الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر
- الوصول إلى منصة إد-أب:
- على جهاز الكمبيوتر، يحتاج إد-أب إلى اتصال بالإنترنت حيث يتم الوصول إليه من خلال متصفح. لا يمكن استخدام إد-أب على جهاز كمبيوتر بدون الإنترنت.

على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، يجب تحميل إد-أب من متجر التطبيقات ويمكن استخدامه في وضع عدم الاتصال، بشرط توفر اتصال إنترنت أولي لتنزيل الدروس.

1

ما هي القيادة؟

- ما هي القيادة؟
- من الذي نفكر فيه كـ"قائد"؟
- الصفات في القائد
- المرأة كقائدة
- أفكار حول القيادة
- قيادة سيئة

2

التطور كقائد

- ما الذي يجعل المرأة قائدة جيدة حقاً؟
- القيادة النسوية
- أمثلة على القيادات النسوية
- القيادات النسوية المحلية
- التفكير في نفسك كقائد
- التطور كقائد
- أهمية التفكير

3

القيادة في الممارسة

- ملخص عن الصفات القيادية والحواجز التي تواجه المرأة
- وجهة نظرك الفريدة
- معالم في التنظيم النسوي
- المنظمون النسويون المحليون
- نساء يدعمن المرأة: التنظيم من أجل التغيير
- اتخاذ إجراءات معاً: إنشاء مجموعتك النسائية الخاصة

4

التوجيه

- ما هو التوجيه؟
- الموجهون في حياتك
- قائمة الرغبات لمرشد مثالي
- سمات ومهارات المرشد
- لديك ما يلزم!
- إرشاد فرصة ثانية للتعليم

5



ملخص الدورة

الهدف من الدورة هو توسيع فهم المشاركات للقيادة وتمكينهن من التعرف على إمكاناتهن القيادية وقوة التنظيم مع النساء الأخريات لإحداث التغيير.

تشجع المشاركات على التفكير في معنى القيادة. هل يتعلق الأمر بالسلطة والكاريزما وكونك متحدثة عامة جيدة، أم أنه شيء أكثر خفية، يتعلق بإحداث التغيير؟ عندما نفكر في "قائدة"، من الذي نفكر فيه على الفور؟ رجل يلقي خطاباً أمام الآلاف من الناس؟ أو امرأة تمكنت من إحضار أطفالها في الحافلة المدرسية كل يوم؟

ستفكر المشاركات في القائد ببساطة باعتبارها "عامل تغيير" وكيف يمكن أن ينطبق ذلك على حياتنا الخاصة، وكيف يمكننا أن نبني بأنفسنا المهارات والسمات التي يحتاجها القادة - وهي أيضاً تلك اللازمة للنمو الشخصي: معرفة الذات ومهارات التواصل والاستماع والمرونة والقدرة على اتخاذ القرارات وإدارة الوقت.

سيتم تعريف المشاركات على النظريات الرئيسية حول القيادة لفهم كيف تغيرت الأفكار بمرور الوقت ولأنها يمكن أن تكون مفيدة في فهم السلوكيات والمهارات اللازمة في المواقف المختلفة.

تبحث الدورة في القيادة من منظور جنساني. لدى النساء مساهمة فريدة لتقديمها بسبب الطريقة التي تم بها تنشئتنا اجتماعياً - أي عندما نكون، نتعلم النساء التصرف بطريقة معينة واكتساب سمات ومهارات معينة، لأن المجتمع يتوقع من النساء التصرف والتواصل واللباس والتفكير والطموح بشكل مختلف عن الرجال. ستكتسب المشاركات الإلهام من أمثلة القيادات النسائية في نظر الجمهور وأولئك الأقرب إلى المنزل.

ستنظر الدورة في كيفية بناء قدرتنا على أن نكون عوامل للتغيير وكيف أن التنظيم في مجموعات نسائية هو وسيلة فعالة للقيام بذلك، والاستفادة الفعالة من مهاراتنا.

وأخيراً، تقدم الدورة ممارسة التوجيه كشكل من أشكال القيادة، وتنظر فيما ينطوي عليه ذلك والفوائد لكل من المرشد(ة) والمتدرب(ة)

الجلسة 1:

ما هي القيادة؟

توسيع فهم المشاركات لما تعنيه القيادة لتسليط الضوء على النساء مثلهن
كعوامل للتغيير، وبعيدا عن القادة كشخصيات كاريزمية ومنفتحة وعامة ذكورية
ذات سلطة.

هدف

- تتمتع المشاركات بفهم أقوى لما تعنيه "القيادة". إنهن يفهمن أن القائد هو "عامل تغيير" ويمكنهن أن يرين كيف يمكن تطبيق مفهوم القيادة هذا على حياتهن الخاصة.
- تفهم المشاركات بعض الأفكار حول أساليب القيادة المختلفة وكيف يمكن تطبيقها على القيادة في وضعهن الخاص.

نتائج

- يمكن للمرأة أن تكون قائدة عظيمة.
- لديك القدرة على أن تكوني عاملا للتغيير في حياتك الخاصة والتأثير على حياة الآخرين.
- جوهر القيادة هو القدرة على التأثير وإحداث التغيير.
- قد تكوني بالفعل عاملا للتغيير في بعض مجالات حياتك من دون أن تدرك ذلك. أنت تظهرين القيادة في أي وقت تقدمين فيه نفسك لتحمل المسؤولية عن شيء ما، لتحقيق شيء ما.

تأملات رئيسية

قيادة، تأثير، عامل التغيير، نظريات القيادة

المفاهيم الأساسية

كمبيوتر ، شاشة كبيرة أو جهاز عرض ، مشغل موسيقى ، لوح ورقي وأقلام ، شريط لاصق ، ملاحظات ملصقة ، ورق وأقلام

الموارد إذا
كانت الجلسة شخصية

النشرات

النشاط 3: الصفات القيادية

الوقت	نشاط	وصف	موارد
10 دقائق	الترحيب والمقدمة للدورة	<ul style="list-style-type: none"> تسجيل أهلاً وسهلاً التدبير المنزلي مقدمة عن الدورة 	PPT - مجموعة الشرائح 1
10 دقائق	النشاط 1	ما هي القيادة؟	
10 دقائق	النشاط 2	بمن تفكرين؟	<ul style="list-style-type: none"> أوراق من نوع Post-it لوح ورقي قلاب
10 دقائق	النشاط 3	الصفات التي تعجبك	<ul style="list-style-type: none"> 22 بطاقة أو قطعة من الورق مع الصفات أوراق من نوع Post-it لوح ورقي قلاب
10 دقائق	النشاط 4	المرأة كقائدة	
10 دقائق	تقديم	ملخص: ماذا يعني في الواقع أن تكوني قائدة؟	PPT - مجموعة الشرائح 2
10 دقائق	تقديم	أفكار حول القيادة	PPT - مجموعة الشرائح 3
15 دقيقة	النشاط 5	قيادة سيئة	
5 دقائق	النشاط 6	مقدمة في دورة إد-أب	

المجموع: جلسة مباشرة لمدة 90 دقيقة

30 دقيقة

إد-أب: الوحدة 1 من دورة القيادة

الترحيب والمقدمة للدورة

الوقت: 10 دقائق

الهدف: رفع مستويات الطاقة والمشاركة في الغرفة وإعادة تعريف المشاركات أو تعرفتهن ببعضهن البعض.

الوصف: نطلب من المشاركات تقديم أنفسهن والقول، "أنا قائدة".

على سبيل المثال: "أنا مونيكا يعقوب وأنا قائدة".

نطلب منهن، بالإضافة إلى قول هذا، أن يقدمن أنفسهن ويجلسن أو يقفن أو يمشين وفقا للطريقة التي يعتقدن أن القائدة يجب أن تتصرف بها.

ثم نقدم الدورة التدريبية بإيجاز، باستخدام الشرائح في **مجموعة الشرائح 1**.

النشاط 1: ما هي القيادة؟

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تدرك المشاركات كيف يتصورن القيادة حاليا؛ بحلول نهاية الدورة، سيرين كيف تطورت أفكارهن.

الوصف: تسهيل التفكير حول القيادة. نطلب من المشاركات مشاركة:

- ما رأيك في القيادة؟
- ما أهميتها؟

نكتب أفكار الجميع على لوح وركي، مع ترك بعض المساحة في الأعلى.

بعض الكلمات التي قد تظهر هي القوة واتخاذ القرارات والتوجيه والقيادة والإرشاد والتعليمات وإعطاء النظام.

في نهاية المناقشة نلخص النقاط الرئيسية التالية.

- **ما هي القيادة؟** هناك العديد من الأنواع المختلفة للقيادة وأساليبها. الشيء الرئيسي في القيادة هو القدرة على التأثير: لإحداث التغيير وجمع مجموعة نحو هدف مشترك.

نكتب تعريفا موجزا للقيادة يتفق عليه الجميع في الجزء العلوي من الرسم البياني.

- **لماذا القيادة مهمة؟** لأنها توفر رؤية مشتركة للتطلع والعمل من أجلها. توفر القائدة التوجيه وتحافظ على توحيد جميع الجهود. تكما أنها تحفز وتشجع الإبداع. وتبني قنوات تواصل فعالة وتحافظ عليها.

في نهاية هذا النشاط، نثبت اللوح الورقي القلاب بالكلمات التي تم التفكير بها والتعريف في مكان ما حيث يكون مرثيا طوال الجلسة، وإذا أمكن، الوحدة. عند ظهور مواضيع معينة، يمكن تسليط الضوء على هذه الكلمات والعبارات والتعريفات أو التشكيك فيها أو وضعها في دائرة أو وضع علامة استفهام. في نهاية الجلسة أو الوحدة، يمكن إعادة النظر في هذه الأفكار الأولية ويمكن للمشاركات تقييم كيفية تغير أفكارهن.

النشاط 2: بمن تفكرين؟

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تبدأ المشاركات في التفكير وتحدي الافتراضات الكامنة وراء مفاهيمهن عن "القادة".

الوصف: نطلب من المشاركات أن يكتبن بشكل فردي القائد الأول الذي يتبادر إلى أذهانهن (1) في مجتمعهن أو حينهن و(2) في بلدهن و (3) دوليا.

نطلب منهن المشاركة مع المجموعة وشرح سبب تفكيرهن فيها. وعلى وجه الخصوص، نلاحظ ما إذا كان المزيد من المشاركات يفكرن في القادة الذكور بدلا من الإناث.

في نهاية المناقشة، نشارك النقاط الرئيسية أدناه.

النقاط الرئيسية:

- من الأسهل التفكير في القادة الذين هم رجال من القادة من النساء، ببساطة لأنه يبدو أن هناك المزيد منهم. هم أكثر وضوحا. لقد تم منع النساء على مدى قرون من المناصب القيادية.
- كما أننا مهياؤنا اجتماعيًا للتفكير في القادة على أنهم رجال وليسوا نساء، وأن يكونوا ظاهرين وصاحبين وحتى كبار الحجم.
- من المحتمل أن يكون هناك العديد من النساء اللواتي نعرفهن شخصيا أو في الحياة العامة يحدثن التغيير، ولكن بشكل أقل وضوحا، من دون لفت الانتباه إلى أنفسهن، لذلك لا يتم الاعتراف بهن على أنهن "قائدات".

النشاط 3: الصفات التي تعجبك

الوقت: 10 دقائق

الهدف: افكر المشاركات بشكل نقدي في الصفات التي يعتقدن أنها تجعل شخصا ما قائدا جيدا.

إعداد:

يتطلب هذا النشاط عددا من البطاقات أو قطع الورق مع كل صفة تتعلق بالقيادة. هم على موارد هذا النشاط، والذي يمكن طباعتها ثم تقطيعها إلى قطع منفصلة من الورق.

بدلا من ذلك يمكنك كتابة الكلمات بنفسك على بطاقات أو قطع من الورق. الصفات المقترحة هي:

قوية، جذابة، أمره، متواصلة جيدة، مقنعة، حازمة، ذات رؤية، متحمسة، مجازفة، جريئة، واثقة، مستمعة جيدة، هادئة، انطوائية، مدروسة، متعاطفة، عاطفية، قوية، مسيطرة، متحكمة، حاسمة، منفتحة، حكيمة، من ذوي الخبرة.

وصف:

1. نطلب من المشاركات أن يكتبوا على الملصقات بعض السمات التي يعتقدن أنها تصنع قائدة جيدة. قد يشمل ذلك أن تكون قوية وجذابة ومتحمسة ومقنعة وما إلى ذلك.
2. ثم ننشر البطاقات التي تم إعدادها على طاولة.
3. هل تنقص أي من السمات التي فكرت فيها المشاركات؟ نطلب منهن تدوينها على بطاقات/قطع من الورق فارغة.
4. نطلب من المشاركات اختيار العشرة الأوائل الذين يعتقدن أنها الأكثر أهمية لكونهن قادة جيدين. يمكنهن أيضا اختيار العشرة التي يعتقدن أنها الأقل أهمية. نسهل المناقشة بحيث تتاح للمشاركات الأكثر هدوءا أيضا فرصة للتعبير عن آرائهن.
5. بمجرد أن تتوصل المجموعة إلى اتفاق بشأن الأمر، أسألهن: هل السمات العليا للقادة مرتبطة أكثر بالنساء أو بالرجال في مجتمعك؟ ماذا عن السمات نحو الأسفل؟ لماذا تعتقدن ذلك؟

قد يكون من المفيد هنا تقديم ملخص سريع لأدوار الجنسين والأعراف الاجتماعية من دورة الجنسانية. نذكر المشاركات بأن العديد من الأدوار التي يلعبها النساء والرجال في أسرهم ومجتمعهم تستند إلى افتراضات حول ما يجيده كل جنس والتوقعات المتعلقة بما يجب عليهم فعله. ولا تستند هذه التوقعات والافتراضات إلى قدرات الرجال والنساء بل إلى قرون من عدم المساواة بين الجنسين.

النقاط الرئيسية:

- تميل السمات المرتبطة تقليدياً بالقيادة مثل الكاريزما والفرص الجسدي والقوة إلى الارتباط بالرجال أكثر من النساء. لكن هذه لا تشكل بالضرورة القيادة الأكثر فعالية.
- ويسبب الأدوار التي يخصصها المجتمع للنساء - كمقدمات للرعاية، وشخصيات داعمة، ووسيطات - يمكن أن يكن أكثر ارتباطاً بالآخرين في أسرهن ومجتمعاتهن. لذلك قد يكن قدرات على تحديد الأولويات والاحتياجات التي تتطلب الاهتمام وقد يكن قدرات على فعل شيء حيال ذلك.
- لا يوجد شيء فطري في النساء يجعلهن يظهرن أسلوباً معيناً في القيادة. الأمر كله يتعلق بالطريقة التي يتم تربيتهن بها وتنشئتهن اجتماعياً. وبالطبع تقود بعض القيادات النسائية بطريقة استبدادية وديكتاتورية وعدوانية.
- ولكن من خلال الاعتماد على السمات التي ينظر إليها تقليدياً على أنها أكثر أنوثة، مثل التعاطف ودعم بعضنا البعض والاستماع اليقظ، يمكن للقيادة النسائية أن تغير الحياة وتضيف قيمة فريدة للمجتمع. وينبغي تشجيعه.

النشاط 4: النساء كقائدات

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تبدأ المشاركات في التعرف على الصفات التي غالباً ما تظهرها القيادات النسائية.

الوصف: نطلب من المشاركات التفكير لبضع دقائق، بشكل فردي، في النساء اللواتي يعجبونهن: أفراد الأسرة والأصدقاء والجيران والنساء في الحياة العامة. نسأل: ما هي الصفات التي تعجبك فيها؟ هل تعتبرهن قائدات؟

ثم نقود مناقشة حيث تشارك المشاركات أفكارهن. نحاول تشجيعهن على النظر إلى النساء اللواتي يعجبن بهن كقائدات وتوضيح سبب فعالية هؤلاء النساء كقادة. ما الذي يعجبهن في الطريقة التي تمارس بها النساء القيادة؟

ملاحظة: نكون على استعداد لإضافة أمثلة على القيادات النسائية السابقة أو الحالية من منطقتك أو بلدك أو منطقتك.

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 2: ماذا يعني أن تكون قائداً (ملخص)؟

الوقت: 10 دقائق

الهدف: يتم تذكير المشاركات بالنقاط الرئيسية التي نشأت حتى الآن في الجلسة والتحديات التي تواجه افتراضاتهم وتوقعاتهم بشأن القيادة.

النقاط الرئيسية:

- يتم تعريف القيادة بعدة طرق مختلفة.
- ليس من الضروري أن يكون لديك السمات الذكورية التقليدية للقيادة مثل أن تكون قويا وقياديا لتكون قائدا.
- من المحتمل أن يكون لديك العديد من الأمثلة الجيدة للقيادة من حولك، والتي قد لا تتعرف عليها على هذا النحو، من النساء اللواتي ينظمن الآخرين لإنجاز الأمور. هذا النوع من القيادة أكثر خفية وأقل اعترافاً ويتطلب صفات ومهارات مختلفة.

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 3: أفكار حول القيادة

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تفهم المشاركات نظريات القيادة الرئيسية حتى يتمكنوا من أن يصبحوا قادة بأنفسهن. يبدأن في ملاحظة أساليب القيادة المختلفة في الأشخاص الذين يعرفهن وفي أنفسهن، وتقييم السلوكيات الفعالة وغير الفعالة. إنهن قدرات على التعرف على طرق مختلفة لتعبئة الناس.

النقاط الرئيسية:

- تساعدك الأفكار أو النظريات حول القيادة على فهم ما يحدث في موقف ما. إنها تساعدك على أن تكوني على دراية بكيفية تواصلك وكيف يتفاعل الآخرون معك. إنها تساعدك على التفكير في طرق مختلفة لتعبئة الناس وإشراكهم للعمل معك.

- لقد تغيرت الأفكار حول القيادة من الاعتقاد بأن القادة يولدون ولا يصنعون (وعادة ما يكونون رجالاً) ، إلى فكرة أن سمات ومهارات القيادة الجيدة يمكن أن يتعلمها أي شخص.
- تتضمن القيادة الأكثر فعالية الاعتماد على أسلوب القيادة الأكثر ملاءمة للموقف الخاص والأشخاص المعنيين. لا يوجد أسلوب قيادة واحد يعمل في كل موقف.
- تدعم القيادة التحويلية الآخرين وتحفزهم وتطورهم ويمكنها تغيير حياتهم ، فضلاً عن ضمان تحقيق الأهداف النهائية.
- تتبع القيادة الاستراتيجية المبادئ التي يمكن أن تكون مفيدة عند قيادة مجموعة أو مشروع.

النشاط 5: القيادة السيئة

الوقت: 15 دقيقة

الهدف: تتعرف المشاركات على سمات وسلوكيات القيادة السيئة، حتى يتمكن من تجنبها بأسلوب القيادة الخاص بهن.

الوصف:

1. ١. نسأل المشاركات: هل يمكنك التفكير في شخص تعرفينه أو عرفته، أو شخصية عامة، وهو قائد سيء حقاً؟ ما هي السمات والسلوكيات التي تجعلهم قائداً سيئاً؟ تقضي المشاركات بضع دقائق في كتابة الأفكار بشكل فردي على الملصقات.
بعض الخصائص التي قد تنشأ هي: يفتقرون إلى التعاطف، ولا يستمعون إلى الآخرين، ومفرطون في الحساسية للنقد، ويفتقرون إلى الرؤية، ويتجاهلون آراء الآخرين، ولا يحترمون وقت الناس، ولديهم مهارات اتصال ضعيفة، ويفتقرون إلى الوضوح عند التواصل، وهم متعجرفون، ولا يقدرون مهارات الآخرين، ويكافحون من أجل اتخاذ القرارات، ويتخذون القرارات بمفردهم تماماً، ويعتقدون أنهم أفضل من أي شخص آخر.
2. ثم نقود مناقشة حول هذه السمات أو السلوكيات، ونطلب من كل مشاركة اختيار شيء واحد فكرت فيه وشرح للمجموعة لماذا تعتقد أنه يؤدي إلى أو يظهر قيادة سيئة. قد يساعدن ذلك على التفكير مرة أخرى في العروض التقديمية في الجلسة والخصائص التي تجعل القائد جيداً.
3. نضع كل ملصقاتهن على طاولة حتى تكون مرئية للجميع. نطلب منهن ترتيبها حسب "السلوك الأسوأ أو الأكثر ضرراً للقائد". نسهل المناقشة حتى يتم سماع رأي الجميع.
4. نطلب من المشاركات تحديد شيء واحد في أنفسهن، سمة أو سلوك مرتبط بالقيادة، يرغبن في تحسينه. نطلب منهن أن يكون متيقظات للمواقف في الأسبوع المقبل حيث يمكنهن التدريب على تطوير هذه السمة أو السلوك.

النشاط 6 تقديم إد-أب

الهدف: تعريف المشاركات بدورة القيادة على إد-أب

- الوصف:** تحتاج المشاركات إلى القيام بوحدة إد-أب لمدة 30 دقيقة قبل الجلسة التالية: **الوحدة 1** من دورة القيادة.
- إذا كنَّ على دراية بالفعل ب إد-أب، فإنهن يحتجن فقط إلى الإشارة إلى دورة القيادة ويطلب منهن القيام بالوحدة 1.
- إذا لم يكن على دراية ب إد-أب، فيجب تخصيص وقت خارج هذه الجلسة لتعرفتهن به ومساعدتهن على الوصول إليه على هواتفهم أو على جهاز كمبيوتر.
- نوصي بجلسة منفصلة حول هذا من 1 ساعة، للسماح بالتعليمات، وفرز المشكلات الفنية والإجابة على الأسئلة.
- يمكن أن تكون هذه الجلسة جزءاً من دورة المهارات الرقمية إذا سمح الجدول الزمني بذلك. يجب أن تكون المشاركات في القيادة قادرات على إكمال الدورات التدريبية على إد-أب بين الجلسة 1 والجلسة 2.
- سيحتجن إلى رابط لحساب فرصة ثانية للتعليم على إد-أب في بلدك. باستخدام هذا الرابط، يمكنهن:

- على الهاتف الذكي، تنزيل إيد-أب من متجر التطبيقات، وإنشاء حساب وتسجيل الدخول إلى دورات فرصة ثانية للتعليم (سيحتاجن إلى الإنترنت للقيام بذلك)؛ أو
- على جهاز كمبيوتر، إنشاء حساب في متصفح وتسجيل الدخول إلى دورات فرصة ثانية للتعليم.

الدورة الأولى التي يجب عليهن القيام بها هي **مرحباً بكم في فرصة ثانية للتعليم على إيد-أب!** (حوالي 30 دقيقة)، للتعرف على التطبيق.

يجب عليهن بعد ذلك القيام بالوحدة 1 من **القيادة** (حوالي 30 دقيقة).

يجب أن يحاولن القيام بذلك قبل الجلسة التالية.



الجلسة 2: التطور كقائدة

تشجيع المشاركات على التفكير في أنفسهن كقادة أو وكلاء للتغيير وتقديم استراتيجيات عملية لبناء قدراتهن القيادية.

هدف

- تدرك المشاركات أن المهارات والسمات الأساسية اللازمة لكونك قائدة فعالة هي نفسها للنمو الشخصي - معرفة الذات ومهارات التواصل والاستماع والمرونة والقدرة على اتخاذ القرارات وإدارة الوقت.
- تدرك المشاركات المساهمة الفريدة التي يمكن أن تقدمها النساء كقائدات.
- تدرك المشاركات أهمية التفكير باستمرار في قدرتهم على أن يكن قادة وتحسينها.

نتائج

- يمكن للمرأة أن تقدم مساهمات فريدة كقائدة، ويرجع ذلك جزئياً إلى المهارات والسمات التي طورتها من خلال الأدوار الموكلة إليها اجتماعياً.
- يمكن أن يكون للقيادة النسوية تأثير تحويلي على حياة النساء ومجتمعاتهن.
- المهارات والسمات الأساسية اللازمة لكونك قائدة فعالة هي أيضاً تلك الضرورية للنمو الشخصي - معرفة الذات ومهارات التواصل والاستماع والمرونة والقدرة على اتخاذ القرارات وإدارة الوقت.
- الطريقة التي نفكر بها ونتصرف بها ليست ثابتة. من خلال اتخاذ خطوات صغيرة يمكن التحكم فيها، وبدعم من الآخرين، يمكننا تعزيز المهارات الحالية وتطوير مهارات جديدة.

تأملات رئيسية

قيادة، تأثير، عامل التغيير، القيادات النسائية، تأقل

المفاهيم الأساسية

الوقت	نشاط	وصف	موارد
10 دقائق	النشاط 1	المرأة كقائدة	PPT - مجموعة الشرائح 1
5 دقائق	تقديم	القيادة النسوية	PPT - مجموعة الشرائح 2
5 دقائق	النشاط 2	تأملات أولية في القيادة النسوية	
5 دقائق	تقديم	أمثلة على القيادات النسوية	PPT - مجموعة الشرائح 3
15 دقيقة	النشاط 3	القيادات النسوية المحلية	PPT - مجموعة الشرائح 4 (رابط إلى الفيديو)
20 دقيقة	النشاط 4	التفكير في نفسك كقائدة	نشرة: مخطط العنكبوت
10 دقائق	تقديم	التأمل الذاتي والصفات القيادية	PPT - مجموعة الشرائح 5
15 دقيقة	النشاط 5	ما الذي يمكننا فعله بشكل مختلف؟	نشرة: التأمل الذاتي
5 دقائق	النشاط 6	اختتام	

المجموع: جلسة مباشرة لمدة 90 دقيقة

30 دقيقة

إد-أب: الوحدة 1 من دورة القيادة

النشاط 1: النساء كقائدات

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تدرك المشاركات المهارات والسمات التي قد تجلبها النساء إلى القيادة من خلال تطبيق ما تعلمنه على الأعراف الاجتماعية وأدوار الجنسين وتوقعات النوع الاجتماعي على القيادة.

الوصف: قيادة مجموعة العصف الذهني. نطلب من المشاركات التفكير في دورات **النمو الشخصي والجنسانية** وما تعلمنه عن:

- **الأعراف الاجتماعية المتعلقة بالسلوك** - كيف يتوقع من الفتيات والنساء أن يتصرفن والسمات التي يتوقع منهن أن يتمتعن بها مقارنة بالأولاد والرجال (مثل غير الفاعلة، والفرضية، والجميلة مقابل النشط، والمُخزَّب، والبطولي)،
- **الأعراف الاجتماعية المتعلقة بالتواصل** - حول كيفية تواصل الرجال والنساء؛ كيف تميل النساء إلى التنشئة الاجتماعية لاحترام آراء الآخرين على آرائهم، وتجنب الصراع أو الاختلاف أو الجدل أو السيطرة على المحادثة.
- **الأعراف الاجتماعية المتعلقة بأدوار المرأة والرجل**، أي أدوار الجنسين: الأدوار التي يتوقع من المرأة أن تؤديها في أسرتها ومجتمعها والأدوار التي لا تشجع على متابعتها.

يتم تلخيصها على الشريحة في **مجموعة الشرائح 1**.

نسألن: ما هي المهارات والسمات التي تكتسبها النساء نتيجة لهذه التنشئة الاجتماعية التي قد تكون مفيدة في منصب قيادي؟ نسجل الإجابات على لوح ورقي.

- قد تشمل مهارات القيادة القدرة على التواصل والاستماع والتشجيع والدعم والتحفيز والتنظيم واتخاذ القرارات وحل المشكلات والتفويض والرعاية.
- قد تشمل سمات القيادة الوعي الذاتي والتعاطف والإبداع والإيجابية والمرونة والنزاهة.

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 1: القيادة النسوية

الوقت: 5 دقائق

الهدف: تفهم المشاركات مبادئ القيادة النسوية حتى يتمكنوا من البدء في تطبيقها على أفكارهم الخاصة حول القيادة.

النقاط الرئيسية:

- تعتمد القيادة النسوية على القيم النسوية مثل الوعي الذاتي والقيادة بالقوة والتأكد من إشراك الجميع وتقاسم السلطة والمساءلة والرعاية الذاتية ورعاية الآخرين.
- وهي تعني بالقضايا التي تؤثر على النساء والفتيات وحقوقهن. تحاول القيادات النسوية التأكد من أن النساء والفتيات يتمتعن بنفس الفرص والحقوق التي يتمتع بها الرجال والفتيان.
- يهتم القادة النسويون بالأشخاص الذين ليسوا أصحاب السلطة بشكل واضح والذين قد يتم إخفاء مساهماتهم وإنجازاتهم.
- إنهن يحاولن ضمان سماع صوت الجميع وتقدير مساهمة الجميع.
- هناك العديد من أوجه التشابه بين القيادة النسوية والقيادة التحويلية لكن القادة النسويين يدافعون عن المساواة بين الجنسين وحقوق المرأة، في حين أن القيادة التحويلية قد تعطي الأولوية لقضايا أخرى.
- غالباً ما تواجه القيادات النسوية والنسائية المضايقات والترهيب وانعدام الأمن، عبر الإنترنت وخارجه. لا يزال الكثير من الناس يعتقدون أن المرأة تنتمي إلى المنزل.

النشاط 2: تأملات أولية في القيادة النسوية

الوقت: 5 دقائق

الهدف: تطبيق المشاركات الأفكار التي سمعوها للتو على تجاربهن الخاصة مع القادة والقيادة وتطلعاتهن الخاصة.

الوصف: نسأل المشاركات عن أفكارهن حول العرض التقديمي السابق. يمكننا أن نسأل:

- ما رأيك في القيادة النسوية؟
- هل يبدو الأمر ملهما بالنسبة لك؟ لماذا ولماذا لا؟
- ما هو الشيء الوحيد الذي ستأخذينه من هذا العرض التقديمي؟

نطلب منهن التفكير بشكل فردي لمدة دقيقة ثم مشاركتها مع المجموعة.

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 2: أمثلة على القيادات النسوية

الوقت: 5 دقائق

الهدف: تستلهم المشاركات من أمثلة القيادات النسوية وما حققته في مختلف المجالات.

ملاحظة: نحدد الأمثلة الثلاثة أو الأربعة الأكثر صلة من الأمثلة الواردة أدناه وفي العرض التقديمي. لا تحاول وصفهم جميعا!

أفريقيا

- **وانغاري ماثاي**، من كينيا، مؤسسة حركة الحزام الأخضر التي تركز على خلق فرص العمل من خلال استعادة البيئة. كانت سابقة لعصرها بأفكارها حول الاقتصاد الأخضر. كانت مدافعة عن المشاركة الكاملة للمرأة في الحياة العامة.
- **ليا ناموجيروا**، من أوغندا، ناشطة شابة في مجال المناخ. عندما كانت مراهقة (ولدت في عام 2004)، قادت حملات زراعة الأشجار وعريضة لحظر الأكياس البلاستيكية. "إذا لم يكن الكبار على استعداد لتولي القيادة، فسأقودهم أنا وزملائي الأطفال."
- **الدكتورة علاء مرابط**، طبيبة ليبية كندية ومدافعة عن حقوق المرأة. "أعرف كيف يبدو... عندما ندعم المرأة ونستثمر فيها وننهض بها."
- **إيميتال محمود**، من السودان، شاعرة وناشطة تسلط الضوء على تجارب اللاجئتين في جميع أنحاء العالم.
- **زينب فصيفي** فنانة ومهندسة ميكانيكية مغربية حائزة على جوائز. تستخدم الفن والأدب ووسائل التواصل الاجتماعي لإثارة محادثات حول حياة النساء وأجسادهن، دون رقابة أو خجل.
- **تدعو مونيرا كاتونفول**، من جنوب أفريقيا، إلى إدراج أصوات الفتيات والشابات في صميم جميع عمليات صنع القرار، وخاصة في حركات العدالة الاجتماعية وتغير المناخ. "إن رؤية الفتيات الصغيرات يعانين وحتى يموتن، دون داع على الإطلاق، يغذي نشاطي."

الشرق الأوسط

- **ابتسام سعيد أحمد** لاجئة سورية في الأربعين من عمرها ومدافعة عن حقوق المرأة والتعليم والإعاقة. في عام 2012، تم قصف منزلها في سوريا. فقدت إحدى يديها وكان عليها أن تتعلم المشي مرة أخرى. هربت إلى الأردن وعلى الرغم من ألامها وإعاقتها، التحقت كمتطوعة في مركز الواحة التابع لهيئة الأمم المتحدة للمرأة في مخيم الزعتري للاجئين. تعمل بنشاط على تمكين النساء والشباب والأشخاص ذوي الإعاقة للدفاع عن هذه الحقوق ومتابعة تعليمهم.

أمريكا اللاتينية

- **مارتا فييرا دا سيلفا**، من البرازيل. ربما تكون أفضل لاعبة كرة قدم في كل العصور، على الرغم من نشأتها في عائلة ذات القليل من المال وفي مجتمع تم فيه تثبيط الفتيات بنشاط عن اللعب. "أريد أن أستخدم قصتي لتمكين الفتيات في كل مكان، والعمل من أجل تحقيق هدفهن، في أي مجال قد يكون - في الرياضة، في الحياة، في العمل."
- **بيرتا كاسيريس**، من هندوراس، ناشطة بيئية، مدافعة عن حقوق المرأة وزعيمة للسكان الأصليين. اغتيلت في منزلها عن عمر يناهز 44 عاما. "إنهم يخافون منا لأننا لسنا خائفين منهم."
- **ميشيل باشيليت**، من تشيلي، وأول رئيسة لتشيلي، وأول مديرة تنفيذية لهيئة الأمم المتحدة للمرأة، ومدافعة عن حقوق الإنسان. "نحن بحاجة إلى تغيير الطريقة التي نتخذ بها القرارات ونشكل السياسات، من خلال الإدماج والمشاركة، لا سيما بالنسبة للمحرومين وأولئك الذين غالبا ما يكون صوتهم."

- كاثيلي روزا ، من البرازيل ، مدربة كرة قدم. كفتاة ، أخبرها الجميع أن كرة القدم للأولاد. دربت روزا نفسها. وهي تهدف إلى "إنشاء فريق كرة قدم نسائي مع فتيات من الأحياء الفقيرة. هناك الكثير من الفتيات مع الكثير من المواهب. انهم فقط بحاجة إلى تدريب بشكل صحيح."

آسيا

- أنيتا كريم مقاتلة محترفة في فنون الدفاع عن النفس من باكستان. وهي المرأة الوحيدة من بين أكثر من 300 مقاتل محترف في فنون القتال المختلطة في باكستان. تنحدر كريم من عائلة من مقاتلي فنون الدفاع عن النفس وتدرّب في مركز تدريب أسسه إختوتها في إسلام آباد. "أنا أفهم مدى أهمية الثقة والمعرفة بالدفاع عن النفس بالنسبة للفتيات" "تلقى رسالة من مجتمعنا مفادها أن النساء والفتيات لا يمكنهن التنقل بمفردهن أو يمكنهن العمل فقط في مناطق معينة. لقد تعلمنا أن نخاف ، وهناك تصور بأن الفتيات ضعيفات وضعيفات ... [فنون الدفاع عن النفس] علمتني الثقة ... لقد علمتني استراتيجيات لحماية في أي نوع من المواقف الصعبة."
- نيدهي مايوريكا ، من الهند، متحمسة ومبتكرة للفضاء. نشأت في بنغالور وفازت ثلاث مرات في مسابقة ناسا أميس لتسوية الفضاء ، وهي مسابقة تصميم عالمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 11 و 18 عاما. هي الآن (في عام 2024) في الجامعة في أستراليا. "نحن بحاجة إلى تغيير الطريقة التي ننظر بها الصغيرات إلى النساء. تحويل المحادثات عن المعايير المثالية للجمال والزواج ، بحيث تكبر الفتيات الصغيرات وهن يعرفن أن لديهن قيمة تتجاوز سماتهن الجسدية. نحن بحاجة إلى إعلانات تراعي الفوارق بين الجنسين، وأدبيات تصور شخصيات نسائية قوية، وأفلام وبرامج تلفزيونية ومسرحيات تظهر النساء في أدوار متنوعة."

النشاط 3: القيادات النسوية المحلية

الوقت: 15 دقيقة

الهدف: تستلهم المشاركات من النساء اللواتي عانين من صعوبات كبيرة ولكنهن تقدمن لفضل ما في وسعهن لتحسين حياتهن وحياة النساء الأخريات. إنهن يدركن خصائص القيادة النسوية في هؤلاء النساء وفي النساء اللواتي يعرفنهن - بما في ذلك أنفسهن.

وصف:

يتضمن هذا النشاط مشاهدة مقطع فيديو متبوعا بالمناقشة.

- إذا كان هناك إنترنت جيد بما فيه الكفاية، نقوم بتشغيل الفيديو على **YouTube** - الرابط موجود على الشريحة في ملف PPT. لكن لا نقوم بتشغيل الفيديو الكامل. نعرض فقط الأوقات الموضحة أدناه.
- إذا كان هناك إنترنت ضعيف أو معدوم، فنستخدم ملف الفيديو نفسه. يتم تضمينه جنبا إلى جنب مع هذا المستند وملف PPT. نتأكد من وجوده في نفس المجلد مثل ملف PPT وندخل رابطا إليه في ملف PPT حتى تتمكن من تشغيله بسهولة عندما يحين الوقت. هناك تعليمات حول كيفية القيام بذلك في ملاحظات PPT.

وهو يوضح ما يمكن أن تفعله القيادات النسائية المحلية. نقوم بتشغيل الفيديو ثم إجراء مناقشة باستخدام الأسئلة الإرشادية أدناه.

نشاط بديل، إذا لم يكن من الممكن تشغيل الفيديو،

1. نطلب من المشاركات التفكير في النساء اللواتي يعملن لإحداث التغيير. قد تكون هؤلاء نساء يعرفونهن شخصيا أو في أسرهن أو مجتمعهن أو سمعن في بلدن من خلال الأخبار أو وسائل الإعلام الأخرى. نطلب منهن كتابة خاصيتين على الأقل تجعلن هؤلاء النساء قائدات نسويات.
2. في الجلسة العامة، نطلب من المشاركات مشاركة أفكارهن.
3. ننتهي بتوضيح هذه النقاط:

- بعض النساء اللواتي يعرفنهن أو يعرفنهن سيصبحن "قائدات نسويات" من دون أن يدركن ذلك ومن دون أن يطلقن على أنفسهن ذلك. إنهن يظهرن خصائص رئيسية مثل التعاطف والدعم والوعي الذاتي والثقة بالنفس وتمكين الآخرين والمقاتلين من أجل المرأة.
- من المفيد أن نكون قادرين على تحديد هذه الخصائص ورؤيتها في أشخاص آخرين لأنها تعطينا أمثلة لمتابعة.

اللغة العربية – اللاجئين السوريون في الأردن

تشغيل الفيديو حتى 6:33: <https://youtu.be/w1xQTvaGkJE>

تم تصوير الفيديو من قبل لاجنات سوريات في مخيم الزعتري للاجئين في الأردن. في مشروع تشاركي لصناعة الفيديو، تعلمت عشر نساء التصوير وأنشأن نصا لجعل قصصهن مسموعة من قبل الآخرين خارج المخيم. في الفيديو نتحدث النساء عن القضايا التي يواجهنها.

أسئلة للمناقشة:

1. ما رأيك في كيفية تصوير هذا الفيديو باستخدام صناعة الفيديو التشاركية؟ ما هي فوائد قيام النساء بالتصوير بأنفسهن، مقارنة بالحصول على شركة أفلام للقيام بالتصوير؟
2. تقوم صانعات الفيلم بتصوير النساء وهن يصفن المشاكل التي يواجهنها. ما علاقة ذلك بالقيادة أو التنظيم لإحداث التغيير؟

يوضح أهمية الاستماع في القيادة - خاصة عند العمل مع النساء اللواتي غالبا ما يتوقع منهن التزام الصمت بشأن مشاكلهن واحتياجاتهن ورغباتهن والقتال بهدوء. أول شيء لأي نوع من التنظيم هو الاستماع إلى النساء، والقضايا التي يواجهنها، ونضالاتهن - قبل أن تقرر ماذا وكيف ننظم.

وحتى عندما يكون هناك قلق مشترك بين الرجال والنساء، والزوج والزوجة - على سبيل المثال، بشأن رفاة الأطفال وتعليمهم - فإن النساء هن اللواتي يملن إلى تحمل معظم المسؤوليات العملية - التأكد من إطعامهن، وارتداء الملابس، والشعور بالرعاية، والذهاب إلى المدرسة كل يوم. هو نفسه مع رعاية أفراد الأسرة الآخرين - كبار السن والمعوقين البالغين والأطفال.

من الضروري فهم حقائق ومسؤوليات حياة المرأة قبل التنظيم من أجل التغيير. الأمر متروك للنساء لإيصال هذا إلى القادة.

1. هل يذكرك أي شيء في الفيديو بتجاربك الخاصة أو بالنساء الملهمات اللواتي تعرفين في منطقتك؟

النشاط 4: التفكير في نفسك كقائد

الوقت: 20 دقيقة

الهدف: من خلال تحديد (i) مجالات حياتهن التي يتحملن فيها المسؤولية والتأثير، (ii) الصفات والمهارات التي يمتلكونها بالفعل، تبني المشاركات ثقتهم كقادة. إنهن يدركن أنهن قادة بالفعل ولديهن القدرة على التطور أكثر.

الوصف: يتكون هذا النشاط من جزأين.

الجزء 1: ما هي مسؤوليتك؟ (10 دقائق)

نطلب من المشاركات التفكير بشكل فردي: ما الذي تتحملين مسؤوليته؟ نطلب منهن تدوين أفكارهن.

هل يمكنك تحديد مجالات حياتك التي تظهر فيها القيادة، حتى لو كنت لا تفكرين في نفسك كقائدة؟ هل هناك مجالات في حياتك تؤثرين فيها على الأشخاص من حولك؟ على سبيل المثال مع عائلتك - أطفالك وأخواتك وإخوانك - أو جيرانك أو أصدقاءك أو النساء الأخريات؛ أو إدارة الخدمات اللوجستية المنزلية، ومساعدة جيرانك، والتطوع.

فيما يلي بعض الأمثلة التي قد تظهر فيها القيادة:

- الأسرة (رعاية أطفالك والديك وأحد الأقارب المسنين)
- منزلك (إبقائه منظما ونظيفا، ورؤية الإصلاحات)
- الغذاء المنزلي (التخطيط والتسوق والطبخ)
- كسب الدخل الخاص بك (الأعمال التجارية، العمل الحر، كموظفة)
- مساعدة أحد الجيران أو الأصدقاء أو الأقارب، بأي طريقة يحتاجون إليها
- التطوع في مجتمعك (مع النساء والأطفال وكبار السن والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة).

من الممكن جدا أن تمارسي تأثيرا في حياتك الحالية أكثر مما تعتقدين. وجود تأثير هو عنصر أساسي لكونك قائدة.

أو هل كانت هناك أوقات في حياتك اضطررت فيها إلى التقدم كقائدة، ربما بعد حدوث شيء ما يعني أنه كان عليك التقدم وأخذ زمام المبادرة؟

نمنح المشاركات بضع دقائق للتفكير الفردي. ثم نطلب من المتطوعات مشاركة أفكارهن في الجلسة العامة ومناقشتها كمجموعة.

الجزء 2: ما هي المهارات التي لدي؟ (10 دقائق)

1. وزع المخططين العنكبوتيين. وهي تمثل مجموعتين من المهارات والسمات القيادية.
2. نطلب من المشاركات تسجيل كل درجة فردية من 1 إلى 10، وأدنى درجة هي 1، بالقرب من الوسط، و10 أعلى درجة، من الخارج. يجب عليهن إكمال كل من مخططات العنكبوت. تتضمن النشرات أسئلة ستساعدن على التسجيل.
نقول لهن: لا تخفن من الاعتراف بنقاط قوتكن - فهذا ليس تفاخرا! - أو نقاط ضعفك - هذا يخبرك بما يجب العمل عليه. كوني مرتاحة في هويتك مع إدراك أنه، مثل كل واحد منا، يمكننا التغيير والنمو إلى "نسخ محسنة" من أنفسنا.
3. في الجلسة العامة، ندعو المشاركات لمشاركة السمات/المهارات التي سجلوها أعلى الدرجات في العنكبوت الأول. نطلب منهن إعطاء أمثلة على تلك السمات/المهارات، حتى تتمكن المشاركات الأخريات من التعرف عليها بأنفسهن.
نتحقق مما إذا كان هناك نمط يظهر فيما يتعلق بالمكان الذي يسجلن فيه أعلى الدرجات. على سبيل المثال، هل تسجل العديد من النساء درجات عالية في التعاطف والدعم؟
ثم نسأل المشاركات عما إذا كنّ على استعداد لمشاركة السمات/المهارات بأقل الدرجات.
4. نفعل الشيء نفسه مع العنكبوت الثاني.

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 4: التأمل الذاتي والصفات القيادية

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تفهم المشاركات أهمية التأمل الذاتي في تطوير القيادة والسمات اللازمة ليكون القائد جيد.

النقاط الرئيسية:

- التفكير أمر بالغ الأهمية للقيادة الجيدة. يجب أن تكون لديك الثقة للنظر إلى الوراء في المحادثات والأحداث، واستكشاف كيفية تعاملك معها والتعلم من أخطائك.
- كقائدة، يجب أن تفكري في ما يتم إنجازه بالفعل أيضا. ربما كنت تعملين من أجل شيء ما مع أشخاص آخرين ويتفق الجميع على ما هو مطلوب - لكن هذا لا يحدث. لماذا؟
- من خلال الممارسة، يمكنك جعل التفكير عادة ذهنية - شيء تفعليته طوال الوقت، بما في ذلك في نهاية اليوم. ما الذي سار بشكل جيد اليوم؟ ما الذي حدث بشكل سيء كيف يمكنني القيام بعمل أفضل في المرة القادمة؟

النشاط 5: ما الذي يمكنك فعله بشكل مختلف؟

الوقت: 15 دقيقة

الهدف: تمارس المشاركات التأمل الذاتي ويطورن أفكارا عملية حول كيفية تطوير بعض مهارات وسمات القائد.

الوصف:

بعد العرض التقديمي السابق، تقوم المشاركات ببعض التأمل الذاتي لأنفسهن. وهذا يشمل التفكير في الوقت الذي فعلن فيه أو قلن شيئا تمنين لو لم يفعلنه. وينبغي تشجيعهن على أن يحددن في جميع السيناريوهات ما الذي فعلنه به بشكل جيد وما كان بإمكانهن القيام به بشكل أفضل.

الهدف ليس توليد الخجل أو الإحراج، ولكن إلهامهم بفكرة أن هناك لحظات في كل يوم تقريبا يمكنهم فيها ممارسة بعض سمات القيادة هذه وبالتالي تطوير مهاراتهم القيادية وتحسينها باستمرار.

يتم إعطاء مهاترين مفيدتين للقيادة أدناه وفي النشرة: الاستماع الفعال والتواصل الحازم. نطلب من المشاركين التقسيم إلى أزواج واختيار مجال واحد يعتقد كلا المشاركين أنه يمكنهم فيه التطور أكثر.

في الجلسة العامة، نطلب من المتطوعات لكل منطقة مشاركة محادثتهن.

1. التعاطف والاستماع الفعال

مثل العديد من النساء، قد تكونين متعاطفة بالفعل - مما يعني أنك تستطيعين وضع نفسك في مكان الآخرين. ولكن يمكنك تطوير هذا بشكل أكبر من خلال المواقف اليومية، مثل عندما يأتي إليك قريب أو صديق بمشكلة.

فكري في التقنيات المفيدة التالية للاستماع الفعال - أي منها تستخدمين؟ حددي تلك التي لا تستخدمينها وجربيهما في أي محادثة:

- تواصلين بالعين.
 - أظهري أنك تفهمين من خلال الإيماء، وقول نعم، أو آه، أو حسنا.
 - أعكسي مشاعر الشخص الآخر من خلال مشاركة البهجة/المفاجأة/التعاطف وما إلى ذلك.
 - أعيدي صياغة ما سمعته لإظهار أنك كنت تستمعين إليه وللتحقق من فهمك.
- قد يكون من الممتع أيضا تحديد ما إذا كانت الأخريات "مستمعات نشيطات" جيدات. هل يتواصلن بالعين، ويعكسن عواطفك، ويظهرن أنهم يفهمون؟
- تدري على الاستماع النشط مع شريكك. يختار كل واحد منكم موضوعا يسعدك التحدث عنه (عائلتك، رحلة حديثة، تطلعاتك - أي شيء تحبيه!) والتحدث مع شريكك حول هذا الموضوع. يجب أن تمارس شريكك الاستماع النشط كما هو موضح أعلاه.
 - ثم تبادل الأدوار. قدمي ملاحظاتكن على بعضكن البعض!

2. التواصل بحزم

هل يمكنك التفكير في الأوقات التي لم تقولي فيها ما تفكرين فيه حقا من أجل أن تكوني مهذبة وتتجنبي الاختلاف؟ هل سبق لك أن بدأت في قول شيء ما ثم تحدث إليك شخص ما حتى لا تتمكني من الانتهاء؟ أو هل وافقت على القيام بشيء لم تكوني تريدين القيام به، أو لم تطلبي شيئا في حالة رفضك؟

لقد حدث هذا لنا جميعا، خاصة كنساء، حيث نميل إلى أن نكون قد نشأنا على أن نكون لطيفات ومقبولات، وأن نضع آراء الآخرين واحتياجاتهم فوق آرائنا واحتياجاتنا.

قومي بإجراء مناقشة مع شريكك بناء على الأسئلة التالية. شاركي تجاربك واعرفي ما إذا كان بإمكانك التوصل إلى استراتيجيات مفيدة للمحادثات المستقبلية. يمكنك حتى محاولة لعب دور محادثة سابقة!

- فكري في محادثة أو حدث سابق شعرت فيه أنه كان بإمكانك التحدث أو التصرف بشكل أكثر حزما.
- كيف تعتقدين أنه كان بإمكانك أن تكوني أكثر حزما؟ بالضبط ما هي الكلمات والعبارات التي كان من الممكن أن تستخدمها لتوصيل نقاطك؟ كيف يمكن أن تعبري عن رأيك أو حاجتك؟ إذا تمت مقاطعتك، فكيف تمكنت من إنهاء ما كنت تقوله؟
- في كل هذه المواقف ما الذي كان يمنعك من أن تكوني أكثر حزما؟ قد يكون هذا انعدام الثقة، والخوف من أن ينظر إليك على أنك مفرطة في الثقة أو إثارة للغاية أو حتى عدوانية؛ العصبية حول التصرف بشكل مختلف؛ الخوف من قول شيء غبي. كيف يمكنك التغلب على هذه العقبة في المرة القادمة؟

النشاط 7: الخاتمة

الوقت: 5 دقائق

الهدف: تعزيز المشاركات الشعورية بأنفسهن كقادة أو قادة محتملين وثقتهن بأنفسهن كعامل للتغيير.

التفكير الفردي: تقضي المشاركات دقيقتين في التفكير في سمة أو مهارة قيادية لديهن والحالات التي يظهرن فيها أو أظهرن تلك السمة أو المهارة - في أي وقت اتخذن فيه إجراءات وكان لهن تأثير على الآخرين.

يكمّلن هاتين الجملتين ثم، إذا كان هناك وقت، يقاسمونهما في الجلسة العامة:

- "أنا قائدة لأزني ... [السمة أو المهارة]." .
- "أنا ... [مثال على متى أظهرن/ أظهرن تلك السمة أو المهارة]." .

امثلة:

"أنا قائدة لأزني شخص مصمم ومرن. أحضرت أطفالاً بأمان إلى مخيم اللاجئين هذا".

"أنا قائدة لأزني شخص منظم للغاية. أحافظ على تنظيم منزلي وإيصال أطفالى إلى المدرسة في الوقت المحدد كل يوم".

"أنا قائدة لأزني شخص جيد في الإقناع. أقنعت زوجي بضرورة الانضمام إلى برنامج فرصة ثانية للتعليم".

"أنا قائدة لأزني أتواصل بشكل جيد وأنا صبورة. أتواصل مع الخدمات الصحية للحصول على الرعاية الصحية لوالدتي".

"أنا قائدة لأزني متعاطفة و"فاعلة". أبحث عن جارة مسنة وغالباً ما أحضر لها وجبات".

تذكير إد-أب

نذكر المشاركات بالقيام بالوحدة 2 (30 دقيقة) من دورة "قيادة" على إد-أب قبل الجلسة التالية.



الجلسة 3: القيادة في الممارسة

لنظهر للمشاركات قوة وإمكانات التنظيم مع النساء الأخريات.

هدف

- تدرك المشاركات أنه يمكنهن ممارسة القيادة بطرق عملية وملموسة للغاية.
- نستلهم المشاركات من أمثلة لنساء ينتظمن ويحدثن التغيير في ظروف تبدو مستحيلة. يحددن الفرص التي يمكنهن من خلالها الانضمام إلى الآخرين لمعالجة قضية محلية.

نتائج

- يمكن أن يمنحك التنظيم كمجموعة مع نساء أخريات قوة أكبر لإحداث التغيير أكثر مما لديك كفرد.
- يظهر تاريخ التنظيم النسوي أن النساء يمكنهن إحداث التغيير حتى بدون تمويل من الحكومات أو الهيئات الخاصة/العامة - ومن الأمثلة على ذلك التصويت للنساء وملاجئ العنف المنزلي.

تأملات رئيسية

تنظيم، قيادة، التعاطف، التوجيه

المفاهيم الأساسية

الوقت	نشاط	وصف	موارد
5 دقائق	تقديم	ملخص عن الصفات القيادية والحواجز التي تواجه المرأة	PPT - مجموعة الشرائح 1
10 دقائق	النشاط 1	وجهة نظرك الفريدة	
10 دقائق	تقديم	معالم في التنظيم النسوي	PPT - مجموعة الشرائح 2
15 دقيقة	النشاط 2	المنظمون النسويون المحليون	PPT - مجموعة الشرائح 3
10 دقائق	تقديم	نساء يدعمن المرأة: التنظيم من أجل التغيير	PPT - مجموعة الشرائح 4
40 دقيقة	النشاط 3	اتخاذ إجراءات معا: إنشاء مجموعتك النسائية الخاصة	نشرة

المجموع: جلسة مباشرة لمدة 90 دقيقة

30 دقيقة

إد-أب: الوحدة 1 من دورة القيادة

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 1: ملخص عن الصفات القيادية والحواجز التي تواجه المرأة

الوقت: 5 دقائق

الهدف: تفكر المشاركات في الأفكار حول القيادة حتى الآن في الدورة وكيف يمكن وضعها موضع التنفيذ.

النقاط الرئيسية:

- تذكري: القائد لا يعني دائما أن يكون علنيا جدا ومرئيا وصاخبا. أن تكوني قائدة يعني أن تكوني "عاملة للتغيير"، شخصا ينجز الأمور.
- جميع المهارات اللازمة للنمو الشخصي - لتطوير نفسك - هي تلك التي تعتبر حاسمة لتطويرك كقائدة.
- هذه المهارات تشمل: الوعي الذاتي، الإيمان بالنفس، التعاطف، الانفتاح على التغيير، المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال، إدارة الوقت، والرعاية الذاتية.
- في التطور كقائدة، من المحتمل أن تواجهين حواجز لأنك امرأة. ويرجع ذلك إلى الأعراف الاجتماعية وتوقعات المجتمع لكيفية تصرف النساء والرجال وتواصلهم والأدوار التي يلعبونها.

النشاط 1: منظورك الفريد

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تدرك المشاركات قيمة وجود أشخاص من وجهات نظر وخلفيات مختلفة كقادة. إنهن يحددن جوانب أنفسهن التي يمكن أن تجلب منظورا فريدا لقيادتهن.

الوصف: نرجع إلى النشاط في الوحدة 1 عندما شاركت المشاركات ما يفكرن فيه عندما يفكرن في "القادة" وكيف يظهرن. في كثير من الأحيان عندما يفكر الناس في القادة، فإنهم يفكرون في الرجال البيض، من جنسين مختلفين، كبار السن. كما تعلمنا، هذا ليس تمثيلا عادلا للقادة الفعالين.

نقدم فكرة أن القادة ذوي وجهات النظر والخبرات المختلفة يتخذون قرارات أفضل من مجموعة من القادة الذين لديهم نفس الخلفية ونفس الطريقة في النظر إلى العالم:

لدينا مزيج فريد من الخصائص بناء على العرق والأصل الأثني والعمر والجنس والإعاقة وتاريخ العائلة والتعليم والحالة المدنية وتجارب الحياة. هذه تشكل طريقتك في النظر إلى العالم وأولوياتك ودوافعك وأهدافك.

هذا هو السبب في أنه من المهم أن يكون هناك قادة من النساء وكذلك الرجال، ولكن أيضا لماذا من المهم أن يكون هناك قادة ذوي احتياجات خاصة، وقادة شباب، وقادة كبار السن، وقادة من مختلف الأعراق والمجموعات العرقية، وقادة لاجئون أو نازحون، وقادة فانتهم التعليم وقادة من الأسر الفقيرة.

من المرجح أن تحدث مجموعة من القادة ذوي الخلفيات المتنوعة تغييرا للأشخاص الذين غالبا ما يتم تجاهلهم لأنهم غير مرئيين لمن هم في السلطة.

التفكير الفردي: ما الذي يميز نفسك؟ ما هي وجهات النظر التي يمكن أن تجلبها إلى موقع قيادي لا يستطيع الآخرون تقديمه؟

على سبيل المثال، قد تأتيين من أقلية عرقية أو مجموعة من السكان الأصليين. قد تكونين نازحة أو لاجئة. وقد يكون لديك إعاقة. ربما اضطررت إلى ترك تعليمك المدرسي مبكرا؛ قد تكونين أما عزباء؛ قد تكونين أنت وعائلتك في صراع مستمر لتغطية نفقاتك. كل هذه الأشياء تعطيك منظورا فريدا للحياة.

مناقشة المجموعة: نطلب من المشاركات مشاركة أفكارهن مع المجموعة إذا أردن ذلك. نقود مناقشة حول كيف يمكن لزعيمة أقلية عرقية، أو زعيمة في منتصف العمر، أو قائدة من ذوي الإعاقة، أن تضيف قيمة للقيادة - لأنها تجلب منظور وخبرات تلك المجموعة، وتثير القضايا التي تمثل أولويات بالنسبة لها وتتغذى على كيفية تأثير السياسات عليها.

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 2: معالم في التنظيم النسوي

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تدرك المشاركات أن النساء في جميع أنحاء العالم كان عليهن دائما التنظيم فيما بينهن والنضال من أجل حقوقهن من أجل تحسين حياة المرأة، ويتعرفن على الحملات والإنجازات البارزة منذ عام 1848.

الوصف: يقدم العرض لمحة عامة عن التنظيم النسوي منذ عام 1848، مشيرا إلى المسيرات والأحداث والإعلانات والاتفاقيات التاريخية التي أحدثت التغيير للمرأة.

النقاط الرئيسية:

- لا تتحقق الأشياء من قبل امرأة واحدة بمفردها ولكن عندما تتحدث النساء مع بعضهن البعض، ويشاركن مشاكلهن وإحباطاتهن، ويقررن التنظيم، ويستخدمن مهارات ونقاط قوة بعضهن البعض لإحداث التغيير.
- حدث معظم التنظيم النسائي عبر التاريخ من خلال تمويل وموارد المرأة الخاصة - من دون تمويل من الحكومة أو المنظمات الخاصة/العامة الكبيرة. وتشمل هذه الإنجازات المساواة في الأجور، والتصويت للنساء، وملاحج العنف المتزلي، ومراكز أزمات الاغتصاب، والفرص الرياضية للنساء.

النشاط 2: المنظمون النسويون المحليون

الوقت: 15 دقيقة

الهدف: يتم تنشيط المشاركات وإلهامهن من القصص التي يشاركونها عن النساء اللواتي يعرفنهن أو سمعن عنهن ويقمن بحملات من أجل التغيير.

الوصف: نطلب من المشاركات التفكير في أمثلة لنساء في مجتمعهن نظمن لمعالجة مشكلة تؤثر على النساء والفتيات بشكل خاص. قد يكون هذا مرتبطا بالتحرش الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي وتعليم الفتيات والخدمات الصحية والصحة والرياضة ومرافق الفتيات إذا كنّ لا يعرفن الأمثلة مباشرة، فنطلب منهن التفكير في الأمثلة التي سمعن عنها في الأخبار المحلية. نستخدم هذه الأسئلة كأسئلة إرشادية (في مجموعة الشرائح 3):

- ما هي المشكلة التي أرادت النساء معالجتها؟
- كيف اجتمعن معا؟ هل كانت هناك امرأة معينة بدأت العمل وكانت القائدة؟
- ماذا فعلن؟
- هل حققن هدفهن؟

ويمكن القيام بذلك في جلسة عامة أو في مجموعات صغيرة، مع تبادل الأمثلة في الجلسة العامة.

نطلب من متطوعة أن تكتب على لوح ورقي أسماء النساء ومنظمتهم والمجال الذي يرغبن في تحسينه (وما إلى ذلك).

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 4: نساء يدعمن النساء: التنظيم من أجل التغيير

الوقت: 15 دقيقة

الهدف: تستلهم المشاركات من أمثلة عن كيفية اجتماع النساء "العاديات" معا للحملة ضد الظلم وتحسين حياة الفتيات والنساء في منطقتهم. ويتم تذكيرهن بعدم المساواة والظلم اللذين تواجههما الفتيات والنساء في العديد من مجالات حياتهن.

الوصف: تهدف القائمة أدناه إلى إظهار مجموعة واسعة من القضايا التي تهم المرأة والتي يمكن تنظيم حولها للمشاركات.

هناك الكثير من الأمثلة المحددة للنساء اللواتي ينتظمن في العرض التقديمي لتضمينهن جميعا. حدد الأنسب منها للسباق الخاص بك.

نقضي 10 دقائق في العرض التقديمي ثم لمدة 5 دقائق، نقود مناقشة حول التحديات والموضوعات المشتركة. نسأل المشاركات، ما هي القصة التي كان لها صدى أكبر معك؟ ما هي الرسائل الملهمة التي تخرج من هذه القصص؟

أخيراً، نذكر المشاركات بأن وحدة إد-أب لهذه الجلسة تحتوي على بعض الأمثلة الرائعة لنساء يأخذن على عاتقهن القيام بشيء ما.

بعض القضايا التي نظمتها النساء حول:

التحرش والعنف في المجالين العام والخاص

- التحرش الجنسي – سائقات التوصيل في المكسيك
- العنف والعدالة – شاني موهيلا
- السلامة: الدعوة إلى مراحض عامة نظيفة وآمنة، ومراحض للنساء فقط
- العنف المنزلي: إشراك الرجال والفتيان؛ السعي لتحقيق العدالة

الرعاية الصحية للمرأة والحقوق الإنجابية

- الحصول على وسائل منع الحمل، والتحكم في الإنجاب: الحق في اتخاذ قراراتنا الخاصة بشأن متى وعدد الأطفال.
- الحصول على خدمات القبالة لضمان الولادة الآمنة ودعم ما بعد الولادة على سبيل المثال مع الناسور
- الوصول إلى فوط الدورة الشهرية
- التثقيف حول الدورة الشهرية - الفتيات المراهقات في نيبال يقمن بتعليم كبار السن والقيام بحملات ضد أكواخ الدورة الشهرية.
- ختان الإناث

الاقتصادية والمالية

- التدريب والائتمان ورعاية الأطفال لكسب المال
- رفع مستوى الوعي مع قادة المجتمع والرجال لإظهار الفوائد التي تعود عليهم من كسب المرأة
- حملات للاعتراف بأعمال الرعاية وزيادة المساواة فيها

المرافق الصحية

- إمدادات المياه النظيفة بالقرب من المنازل

المساحات الاجتماعية

- الوصول إلى مساحة آمنة وغير قضائية للنساء
- مشاركة ممارسات الطهي

حقوق النساء العازبات

النشاط 3: اتخاذ الإجراءات معا: إنشاء مجموعتك النسائية الخاصة

الوقت: 40 دقيقة

الهدف: تختبر المشاركات ما يشبه التنظيم حول قضية مع نساء أخريات؛ يحددن قضية تؤثر عليهن أو على النساء والفتيات الأخريات في مجتمعهم ويخططن لكيفية معالجتها.



الوصف: نقسم المشاركات إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات منفصلة، ونوزع النشرة ونعطي التعليمات التالية. نطلب منهن تدوين ملاحظات على النشرة وأن يكنّ مستعدات لتقديم ملاحظات للمجموعة الأوسع.

1. (5 دقائق) نفكر بالمشكلات التي نرغب في معالجتها. يجب ألا نتردد في اقتراح أي قضية تؤثر على النساء أو الفتيات، للفرد أو السكان على نطاق أوسع؛ العنف المنزلي والتحرش في الشوارع وعدم السيطرة على أموال الأسرة وعدم وجود مساحات للنساء للاختلاط الاجتماعي ونقص التعليم أو التدريب للنساء البالغات ونقص الفرص الرياضية للفتيات ونقص الدعم لأعمال الرعاية وضعف وسائل النقل العام المسافة إلى الطبيب أو المستشفى تحمل العبء الكامل لرعاية الأطفال.
2. (5 دقائق) نحدد مشكلة واحدة يسعد كل فرد في المجموعة بمتابعتها. يجب أن يكون شيئاً نشعر أنه من الممكن القيام بشيء حياله.
3. (5 دقائق) نحدد الهدف النهائي: ما هو التغيير الملموس الذي نرغب في حدوثه؟ يمكن أن يكون الهدف فيما يتعلق بفرادى النساء أو الأسر المعيشية أو المجتمع الأوسع. على سبيل المثال:

مشكلة	هدف
الفتيات المراهقات يتعرضن للمضايقة في الشارع.	الرجال والفتيات في هذا المجتمع لا يحدقون أو يضايقون الفتيات أو النساء.
قلة الفرص الرياضية للفتيات	يتم إنشاء فريق كرة قدم للفتيات في نادي كرة القدم المحلي
تحمل العبء الكامل لرعاية الطفل	يقضي الأزواج/الشركاء ما لا يقل عن 5 ساعات في الأسبوع في رعاية أطفالهم.
عدم وجود مساحات حيث يمكن للمرأة الاختلاط	مجموعة نسائية تجتمع مرة واحدة في الأسبوع

4. (10 دقائق) نناقش بعض الخطوات والاستراتيجيات والأنشطة التي ستكون مطلوبة لتحقيق الهدف.
5. (5 دقائق) نحدد العقبات - الأشياء التي ستجعل تحقيق الهدف صعباً. على سبيل المثال: ضيق الوقت، الأزواج/الشركاء الذين يعتقدون أنهم يستطيعون التصرف بالطريقة التي يريدونها بالضبط؛ ثقافة يضحك فيها الرجال إذا اعتنوا بالأطفال الصغار. نتبادل الأفكار حول استراتيجيات لمعالجة تلك العقبات.
6. نتفق على اسم لمجموعتنا!

نمنح كل مجموعة 3 دقائق في الجلسة العامة لمشاركة أفكارها ومناقشاتها.

أخيراً:

- نذكر المشاركات بالقيام بالوحدة 3 من دورة القيادة على إد-أب قبل الجلسة التالية (30 دقيقة).

الجلسة 4: الإرشاد

تقديم مفهوم الإرشاد وتشجيع المشاركات على التفكير في أنفسهن كمرشدات محتملات؛ تقديم أي فرص إرشادية في برنامج فرصة ثانية للتعليم

هدف

- تفهم المشاركات ما هو الإرشاد، والتأثير الذي يمكن أن يحدثه، وفوائده لكل من المرشد والمتدرب.
- يدرك المشاركات الإرشاد كشكل من أشكال القيادة.
- تفهم المشاركات المهارات والسمات اللازمة ليكون مرشدات جيدات.
- يتم إلهام المشاركات للتسجيل في التدريب الإرشادي لبرنامج فرصة ثانية للتعليم الخاص بهن

نتائج

- الإرشاد هو شكل من أشكال القيادة التي تنطوي على دعم شخص آخر لتحقيق أهدافه.
- يمكن أن يكون للمرشدات تأثير كبير على المتدربات، ليس من خلال إخبارهن بما يجب عليهن فعله ولكن من خلال التعاطف والاستماع الفعال والتشجيع وكونهن نموذجاً يحتذى به.
- في فرصة ثانية للتعليم، يعزز الإرشاد الثقة وموقف المساعدة الذاتية، ويدعم ويحفز عملية التغيير التي تختبرها المشاركة في فرصة ثانية للتعليم.
- في فرصة ثانية للتعليم، تقدم مرشدات إما الدعم الشخصي/الاجتماعي، حيث يرافقن المتدربات خلال رحلتهم في فرصة ثانية للتعليم، أو الدعم التقني، حيث يقدمن الخبرة في مجال معين مثل ريادة الأعمال أو حقوق التوظيف.

تأملات رئيسية

الإرشاد، التعاطف، قيادة

المفاهيم الأساسية

موارد	وصف	نشاط	الوقت
PPT - مجموعة الشرائح 1	ما هو الإرشاد؟	تقديم	10 دقائق
	المرشحات في حياتك	النشاط 1	10 دقائق
	قائمة الرغبات لمرشدة مثالي	النشاط 2	10 دقائق
PPT - مجموعة الشرائح 2	سمات ومهارات المرشدة	تقديم	10 دقائق
نشرة: مخطط العنكبوت	لديك ما يلزم!	النشاط 3	10 دقائق
النشرة: سيناريوهات الإرشاد	أن تكوني مرشدة	النشاط 4	25 دقيقة

المجموع: جلسة مباشرة لمدة 90 دقيقة

30 دقيقة

إد-أب: الوحدة 1 من دورة القيادة

ملاحظته:

سنحتاج إلى تعديل الأنشطة والتوقيت لهذه الجلسة وفقا لسياقنا الخاص، مثل ما إذا كانت هناك فرص محلية للمشاركة ليصبح مرشحات ونوع هذه الفرص. إذا لم تكن هناك فرص لتوجيه فرصة ثانية للتعليم، فلن يكون العرض التقديمي حول إرشاد فرصة ثانية للتعليم ذا صلة.

العرض التقديمي 1: ما هو الإرشاد؟

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تفهم المشاركات ما هو الإرشاد، والعلاقة بين الإرشاد والقيادة والفوائد التي تعود على المرشدات.

النقاط الرئيسية:

- المرشد هو الشخص الذي يشجع ويمكنه من التطوير الشخصي أو المهني لشخص آخر.
- الإرشاد ليس هو نفسه التدريب أو التوجيه. المرشد ليس معالجا أو مستشارا أو مستشارا مهنيا. هو أشبه بـ "صديق".
- كونك مرشدة سيتضمن دائما تقديم أذن مستمعة وغالبا ما تشاركين تجاربك الخاصة. قد ينطوي أيضا على تقديم المساعدة العملية والمشورة التقنية.
- للتوجيه فوائد عديدة للمرشدات في تطوير مهارات التعامل مع الآخرين والقيادة وبناء الثقة بالنفس ومعرفة أنك تحدث فرقا في حياة النساء الأخريات.

النشاط 1: الموجهون في حياتك

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تتعرف المشاركات على الإرشاد بالقرب من المنزل: النساء المقربات منهن اللواتي عملن كمرشدات لهن. يبدأن في إدراك كيف فعلت هؤلاء النساء ذلك وبالتالي كيف يمكن أن يتصرفن كمرشدات أنفسهن.

الوصف: نطلب من المشاركات التفكير بشكل فردي: هل سبق لك أن كان لديك شخصية مرشدة في حياتك؟ ربما لم تفكر فيها على أنها "مرشدة" لكنها ستكون قد تصرفت كمرشد لك، مع إظهار الخصائص المذكورة في العرض التقديمي.

قد تكون عمدة أو جدة أو صديقة أو صديقة للعائلة - شخص شعرت أنه يمكنك اللجوء إليه إذا كنت في ورطة أو طلب نصيحته إذا كان لديك قرار صعب يجب اتخاذه. شخص تعرفين أنه سيسمع ويتعاطف مهما كانت الظروف.

ماذا استفدت من وجودها كشخصية مرشدة؟

بعد بضع دقائق للتفكير الفردي، نطلب من المشاركات الانقسام إلى أزواج ومشاركة أهم ثلاثة أشياء مكتسبة من تلك العلاقة.

النشاط 2: قائمة الرغبات لمرشدة مثالي

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تحدد المشاركات مهارات وسمات المرشدة الجيدة ويدركن أنه يمكنهن تطوير هذه السمات بأنفسهن.

الوصف: في الجلسة العامة، نطلب من المشاركات مشاركة سمات "مرشدة أحلامهن". نقوم بتدوينها على لوح ورقي، بطريقة مرئية قدر الإمكان، ربما مع الرموز أو الرموز التعبيرية المصاحبة.

نختتم بالقول إن المشاركات يمكنهن تطوير هذه السمات بأنفسهن: يمكنهن استخدام هذه الصورة للمرشدة المثالية كشيء يطمحن إليه.

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 2: سمات ومهارات المرشحات

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تفهم المشاركات ما ينطوي عليه الإرشاد وكيف أن السمات والمهارات اللازمة ذات صلة حتى بالنسبة لأولئك منا غير القادرين، أو لا يريدون، أن يكونوا مرشدين.

النقاط الرئيسية:

- التعاطف ومهارات الاستماع والتواصل الجيدة والنظرة الإيجابية هي السمات الرئيسية لكونك مرشدة جيدة.
- إن وجود تجارب حياتية قد تكون ذات صلة بالمتدربات أمر مفيد أيضاً، ولكن فقط لاستخدامها كأمثلة - لا بد أن تكون تجارب المتدربة مختلفة.
- ترى المرشدة الجيدة نفسها على أنها "ميسرة للتعليم" بدلا من شخص لديه كل الإجابات. إنها تستمع وتطرح الأسئلة، بدلا من إعطاء إجابات.
- لن تحاول المرشدة الجيدة التحكم في مسار التغيير لمتدربتها. ستشجع متدربتها على اتخاذ قراراتها الخاصة وتحمل مسؤولية رحلتها الخاصة في فرصة ثانية للتعليم.

النشاط 3: لديك ما يلزم

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تتعرف المشاركات على السمات والمهارات التي يمتلكنها بالفعل لكونهن مرشحات.

الوصف: نعطي نشرة مخطط العنكبوت لهذا النشاط. هذا يدل على ثماني سمات/مهارات المرشدة الجيدة.

بشكل فردي، تقيم المشاركات أنفسهن لكل واحد ويضعن علامة على كل تحديث وفقا لذلك 10: قوية جدا (تم وضع علامة على الحافة الخارجية للتحديث) و 1: أقل قوة (تم تمييزها على الحافة الداخلية للمتحدث).

في النهاية، يلاحظن السمات/المهارات التي قمن بتعيينها نحو مركز الرسم البياني، أي تلك التي ستحتاج إلى تعزيز.

النشاط 4: أن تكوني مرشدة

الوقت: 25 دقيقة

الهدف: تبدأ المشاركات في تطوير عمليات التفكير ومهارات الاتصال التي تحتاجها المرشدة من خلال التفكير في ما يجب قوله وما لا يجب قوله في مواقف الحياة الواقعية.

الوصف: تنقسم المشاركات إلى ثلاث مجموعات صغيرة. تمنح كل مجموعة سيناريو واحدا للمناقشة. في كل مجموعة، نطلب من امرأتين التطوع لقراءة الحوار، إحداهما تعمل كمرشدة والأخرى كمتدربة.

نشرح أن التفكير في هذه السيناريوهات مفيد حتى لو لم تكن لدينا نية أو فرصة لتصبح مرشحات. ستساعدنا السيناريوهات على التفكير في كيفية تقديم الدعم ليس فقط في علاقة الإرشاد ولكن لنساء أخريات خارج دور الإرشاد الرسمي، سواء كن أخواتك أو عماتك أو بنات أخواتك أو بناتك أو أصدقائك أو جيرانك.

نطلب من المشاركات مناقشة السيناريو الخاص بهن في مجموعتهن وتدوين ما يلي:

- ما هي أهم ثلاث سمات أو مهارات تحتاجها المرشدة في هذا السيناريو؟
- ما الذي قائلته أو فعلته ويعكس الإرشاد الجيد؟
- ما الذي فعلته أو قالت إنه لا ينبغي لها أن تفعله؟

• ماذا يجب أن تقول وتفعل بعد ذلك؟

نمنهن 10 دقائق.

ثم في الجلسة العامة، نطلب من كل مجموعة قراءة الحوار مرة أخرى ومشاركة إجابتهن على الأسئلة - يجب أن يكون لكل منهن خمس دقائق. لكل سيناريو، نمنح المجموعة الأوسع الفرصة لطرح الأسئلة أو مشاركة أفكارهن الخاصة.

السيناريو 1: أي مسار؟

المشاركة في فرصة ثانية للتعليم البالغة من العمر 20 عامًا تحتاج إلى تحديد المسار الذي يجب اتباعه في فرصة ثانية للتعليم. تخبرها المرشدة بما فعلته بنفسها وأنه يجب عليها اختيار نفس المسار الذي اختارته.

مشاركة/متدربة: "يجب أن أقرر بين مسار زيادة الأعمال والتوظيف. لكنني حقا لا أعرف. تعجبني فكرة بدء عمل تجاري صغير في المنزل حتى يكون لدي المرونة في جمع أطفالتي من المدرسة والعمل في المساء. لكنني أحب أيضا فكرة تطوير مهاراتي في مكان عمل "مناسب" مع أشخاص يمكنني التعلم منهم والاختلاط معهم. هل يمكنك أن تنصحيني؟"

مرشدة: "لقد قمت بمسار زيادة الأعمال. لقد كان رائعا حقا والآن لدي عمل ناجح حقا وأجني الكثير من المال كل أسبوع. أنصحك حقا أن تفعل ذلك لأنني أحببته. جميع النساء اللواتي يسعلن مسار التوظيف يندمن على ذلك ويتمنين لو أنهم مارسن زيادة الأعمال. لديهن مشاكل كبيرة في العثور على وظيفة. لكن مسار زيادة الأعمال كان سهلا حقا. يجب أن تبدأ في صنع شيء يمكنك القيام به في المنزل، مثل الخبز وبيع الكعك. هذا ما فعلته وكان ناجحا حقا. يمكنني أن أقدم لك الكثير من الوصفات. لماذا لا تأتي إلى منزلي وتشاهديني أخبز يوما ما؟"

النقطة الأساسية: يجب على المرشدة تجنب وصف تجربتهن الخاصة على أنها شيء يجب على المتدربة تكراره وتجنب تقديم نصائح لا لبس فيها تستند فقط إلى تجربتهن الشخصية. يجب على المرشدة تقديم معلومات حول خيارات المتدربة وشرح إيجابيات وسلبيات القيام بالأشياء بطرق مختلفة. لكن هذه هي حياة المتدربة واختيارها - وظيفة المرشدة هي تزويدها بالمعلومات التي تحتاجها لاتخاذ قرار هو الأفضل لها.

السيناريو 2: الانسحاب

تعرضت أحد المشاركات في فرصة ثانية للتعليم لانتكاسة وتريد الانسحاب من فرصة ثانية للتعليم.

مشاركة/متدربة: "كانت والدي مريضة وتغيبت عن دورتين تدريبيتين. لا أعتقد أنني أستطيع اللحاق بالركب. كما أنني أكافح لمواكبة التدريب على المهارات الرقمية. لم أستخدم جهاز كمبيوتر من قبل وأشعر بالارتباك والضيق حقا. سأترك الدراسة لأنني لن أنجح أبدا. لا أستطيع التفكير في أي شيء يمكنني القيام به من شأنه أن يساعدني في بدء عمل تجاري وأنا غير قابلة للتوظيف. ليس لدي أي من المهارات التي يحتاجها صاحب العمل".

مرشدة: "أنا أسفة لسماح أن والدتك مريضة، وأفهم تماما أنك تشعرين بالإحباط. إن التغيب عن الدورات التدريبية يمكن أن يكون صعبًا، خاصة عندما تكونين جديدة على استخدام الكمبيوتر. لكنني أؤمن بقدراتك وأعلم أن لديك القدرة على النجاح. دعينا نفكر سويا في بعض الحلول. ربما يمكننا تحديد بعض الوقت لتعويض الدروس الفائتة والتركيز على المهارات الرقمية خطوة بخطوة. كذلك، قد يكون هناك دعم إضافي يمكننا طلبه لك لتسهيل عملية التعلم. لا تضيئي نفسك تحت ضغط كبير وتذكري أن الجميع يواجه تحديات في البداية. من الطبيعي أن تشعرين بالضيق أحيانا، ولكن مع القليل من الدعم والصبر، يمكنك تحقيق أهدافك. دعينا نعمل معا على وضع خطة لتجاوز هذه العقبات والاستمرار في التقدم."

النقطة الأساسية: يجب على المرشدة إظهار التعاطف والتفهم عندما تنفتح عليهن المتدرب وتشاركهن مشاكلهن. يجب ألا يقللن من مخاوفهن، وأن يوضحن أنها تافهة، ويجب ألا يخبرنه عن شعورهن بطريقة معينة أو لشعورهن بالإحباط. ويتضمن الإرشاد وضع نفسك مكان شخص آخر والتحدث معه لإيجاد حل لأي مشاكل. هذا جزء أساسي من الإرشاد - لمساعدة الناس عندما يشعرون بالإحباط والسير بجانبهم خلال الأجزاء الصعبة من الرحلة عندما يشعرون بالرغبة في الاستسلام.

السيناريو 3: المعلومات الخاصة

مشاركة/متدربة: "هناك شيء أعتقد أنه يجب أن تعرفه، لكنني أريده أن يكون بيني وبينك فقط. لا أريد أن يعرف أي عضو آخر في الفريق لأنني أخشى أن ينظروا إلي بازدراء ويعتقدون أنني ضعيفة ومثيرة للشفقة. الشيء هو أن لدي فترات ثقيلة حقا. إنها ثقيلة جدا ولدي تقلصات مؤلمة في المعدة لدرجة أنني لا أستطيع النهوض من السرير ولست قادرة على فعل أي شيء. أشعر بالاكئاب الشديد. أنا قلقة على طفلي عندما يحدث ذلك، لكن والدتي تعيش معنا لذا فهي تعتني بهما وهما بخير. أنا بخير بينهما ولكني أخشى ذلك الوقت من الشهر. هذا يعني أنني لن أغادر المنزل لمدة ثلاثة أيام كل شهر. لكنني لا أريد أن يعرف أي شخص آخر عن هذا."

المرشدة: "أنا أسفة لسماح ذلك. هذا لا علاقة له بكونك ضعيفة أو مثيرة للشفقة، لذا يجب ألا تشعرى بالخجل. اسمحي لي أن أعرف ما يمكنني القيام به لدعمك خلال تلك الأوقات. قد يكون من الجيد الحصول على مساعدة مهنية من خلال الذهاب إلى الطبيب".

مشاركة: "ربما تكونين على حق ولكنني لا أشعر أنني مستعدة بعد. لست متأكدة من أن الطبيب سيكون قادرا على فعل أي شيء حيال ذلك. سأفكر في الأمر".

[نهاية المحادثة]

المرشدة [لاحقا، إلى مرشدة أخرى]: "أريد أن أساعد إحدى المتدربات، جوليا. هل تتذكرينها، الوالدة الوحيدة مع طفلين؟ أخبرتني أنها تعاني من فترات غزيرة جدا. لم تكن تريدني أن أشارك ذلك مع أي شخص، لذا من فضلك لا تخبري أي شخص آخر. إنها لا تشكل خطرا على نفسها أو أطفالها. تقول إن هناك أياما لا تستطيع فيها النهوض من السرير. سنطلب من صديقتي الطبية الاتصال بها، لأنها يمكن أن تساعدنا في إدارتها بشكل أفضل".

تكافح إحدى المشاركات في فرصة ثانية للتعليم من أجل الحفاظ على مشاركتها في فرصة ثانية للتعليم وينتقدتها المرشدة ويحكم.

النقطة الأساسية: يجب على الموجهات عدم مشاركة المعلومات السرية التي قدمتها لهن المتدربة، ما لم يكن هناك خطر إلحاق الأذى بالشخص أو بشخص آخر. في هذه الحالة، أوضحت المتدربة أنها لا تريد أن يعرف أي شخص آخر عن فترات النعاس. تريد المرشدة مساعدتها ولكن يجب عليها احترام رغباتها - تحتاج المتدربة إلى التحكم في معلوماتها الشخصية وقراراتها. يجب ألا تتحدث المرشدة مع أي شخص آخر حول هذا الموضوع، حتى لو لم يكتشف المتدربون ذلك أبداً. وإذا اكتشفت المتدربة ذلك، فمن غير المرجح أن تثق في مرشدتها مرة أخرى.

عرض تقديمي - مجموعة الشرائح 3: إرشاد فرصة ثانية للتعليم

الوقت: 10 دقائق

الهدف: تفهم المشاركات المتطلبات العملية لكونهن مرشدات في برنامج فرصة ثانية للتعليم والدعم المتاح حتى يتمكن من اتخاذ قرار مستنير بشأن ما إذا كن سيصبحن كذلك.

الوصف: تتضمن الشرائح الخاصة بهذا العرض التقديمي الأسئلة أدناه. الغرض منها هو أن تكون بمثابة دليل لإعطاء لمحة عامة عن كيفية عمل الإرشاد في برنامج فرصة ثانية للتعليم الخاص بك من الناحية العملية. سيتم تنظيم كل برنامج من برنامج فرصة ثانية للتعليم بشكل مختلف، لذلك ستكون أنت أو أي شخص في فريق فرصة ثانية للتعليم هي التي تقدم الإجابات على هذه الأسئلة. لا تتردد في إضافة المزيد من الأسئلة أو النقاط.

الهدف هو تقديم لمحة عامة عن الإرشاد من الناحية العملية، والتي من خلالها يمكن للمهتمين فهم ما ينطوي عليه.

هذا العرض القصير لا يحل محل التدريب الإرشادي.

- كم عدد المتدربات لدى المرشدة؟
- هل تقدم المرشدات الدعم الاجتماعي أو الفني أو كليهما؟
- ما هي قنوات الاتصال المستخدمة بين المرشدات والمتدربات؟
- كم مرة تلتقي المرشدة بالمتدربات وأين؟ هل الاجتماعات فردية أم جماعية؟
- كم ساعة من اليوم وأيام الأسبوع يتوقع أن تكون المرشدات متاحات؟
- ما مدى السرعة التي يتوقع أن تستجيب بها المرشدات عندما تتصل بهن المتدربة؟
- كم من الوقت يستمر الإرشاد؟
- ما هو التدريب الذي تتلقاه المرشدات؟
- ما هو الدعم الذي تتلقاه المرشدات أثناء وجودهن في المنصب؟
- ما هي جهة الاتصال التي تجربها المرشدات مع فريق فرصة ثانية للتعليم ومرشدات فرصة ثانية للتعليم الأخريات؟
- هل تحصل المرشدات على شهادة في نهاية توجيههن؟

النشاط 5: التفكير في أن تصبحي مرشدة

الوقت: 5 دقائق

الهدف: تفكر المشاركات فيما يمكنهن تقديمه كمرشدات لفرصة ثانية وما إذا كنَّ يرغبن في أن يصبحن كذلك.

الوصف: نطلب من المشاركات التفكير بشكل فردي فيما إذا كنَّ يرغبن في أن يكنَّ مرشدات.

يمكن أن تشمل الأسئلة الإرشادية ما يلي:

- لماذا أنت مهتمة بأن تكوني مرشدة في فرصة ثانية للتعليم؟
- كيف تريد أن توصفي بأنك مرشدة؟ أي ما نوع المرشدة الذي تطمحين إلى أن تكونيه؟
- ما هي السمات والمهارات التي يمكن أن تجلبينها بالفعل إلى كونك مرشدة؟
- ما الذي تحتاج إلى العمل عليه؟ ما هو التدريب الذي تحتاجه أكثر؟
- هل لديك الوقت الذي يتطلبه كونك مرشدة في فرصة ثانية للتعليم؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فكيف يمكنك تنظيم أو تفويض مهامك اليومية بحيث يكون لديك الوقت؟

نطلب منهن أن يكتبن على أحد المنشورات ما الذي يجذبهن حول كونهن مرشدات، بما في ذلك أي جوانب عملية (على سبيل المثال، أنه لفترة محدودة، أو لعدد قليل جداً من المتدربات، أو الاجتماعات في وقت مناسب، وما إلى ذلك).

ثم نطلب منهن أن يكتبن على ملصق آخر الأشياء التي تؤخرهن، على سبيل المثال، إنه غير مدفوع الأجر، وقد يتم الاتصال بك في أي ساعة من اليوم، فهو ينطوي على الكثير من الوقت.

في النهاية، نطلب من المتطوعات مشاركة أفكارهن مع المجموعة. يمكنك أن تطلبي منهن مشاركة إجابة السؤال الأول. ثم نطلب منهن مشاركة ما هو موجود في منشورهن الثاني، الأشياء التي تؤخرهن. قومي بقيادة مناقشة تتبادلن فيها أنت والمشاركات الأخريات أفكارًا حول كيفية التغلب على الحواجز وفوائد أن تصبح مرشدة.

نختتم بملاحظة إيجابية ومتحمسة حول تجربة كونك مرشدة!

النشاط 6: اختتام الدورة

الهدف: تفكر المشاركات في كيفية تغير أفكارهن حول القيادة منذ بداية الدورة.

الوصف: نرجع إلى الرسم البياني من الجلسة 1 الذي سجل الأفكار الأولية للمشاركات حول القيادة. نسأل المشاركات كيف تغيرت أفكارهن حول القيادة منذ ذلك الحين.

إذا كان هناك وقت، نقدّم ملخص سريع لنقاط التفكير الرئيسية من الدورة.

يمكننا تلخيص ما يلي (في مجموعة الشرائح 4) - التكيف وفقا للنقاط التي يتردد صداها أكثر مع المشاركات.

النقاط الرئيسية:

- لديك القدرة على أن تكوني عاملاً للتغيير في حياتك الخاصة والتأثير على حياة الآخرين.
- جوهر القيادة هو القدرة على التأثير وإحداث التغيير.
- قد تكونين بالفعل عاملاً للتغيير في بعض مجالات حياتك دون أن تدري ذلك. أنتِ تظهرين القيادة في أي وقت تقدمين فيه نفسك لتحمل المسؤولية عن شيء ما، لتحقيق شيء ما.
- قد يكون لبرنامج فرصة ثانية للتعليم الخاص بك فرص لتطوير مهاراتك القيادية - اسألي عنها!
- لقد نظمت النساء عبر التاريخ باستخدام طاقتهن ومواردهن لإحداث التغيير. سيكون هناك عدد لا يحصى من النساء في بلدك ممن فعلوا ذلك.
- يمنحك التنظيم كمجموعة مع نساء أخريات قوة أكبر لإحداث التغيير أكثر مما لديك كفرد.
- حظاً سعيداً في كل ما تفعله!

أخيراً:

- نذكر المشاركون بأنهم بحاجة إلى القيام بالوحدة 4 من دورة القيادة على إد-أب من أجل إكمال الدورة.
 - يجب عليهم أيضا إجراء اختبار نهاية الدورة. سيُمن بعد ذلك بإعادة الحصول على شهادة إتمام.
-